

Pemantapan Sahsia Murid Generasi Baru Menerusi Modul Usrah

BITARA

Volume 7, Issue 3, 2024: 52-65
© The Author(s) 2024
e-ISSN: 2600-9080
<http://www.bitarajournal.com>
Received: 22 May 2024
Accepted: 22 June 2024
Published: 16 July 2024

[*Strengthening The Course of New Generation Students Through The Usrah Module*]

Muhammad Azrae Mokhtar¹ & Hafizhah Zulkifli¹

1 Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA
E-mail: p134034@siswa.ukm.edu.my; hafizhah_zulkifli@ukm.edu.my

*Corresponding Author: hafizhah_zulkifli@ukm.edu.my

Abstrak

Pendidikan Bukan Formal (PBF) adalah satu bentuk pendidikan yang mempunyai tujuan tertentu dalam memberikan nilai tambah kepada pendidikan formal. Malahan, Pendidikan Bukan Formal (PBF) turut menjadi satu pelengkap kepada pendidikan formal yang turut memainkan peranan dalam pembentukan manusia dan pemangkin kepada kemajuan sesebuah negara. Dalam aspek pembinaan sahsiah, Pendidikan Bukan Formal (PBF) mampu membantu dalam meningkatkan tahap sahsiah murid di sekolah terutamanya. Oleh itu, Pelaksanaan Pendidikan Bukan Formal di negara kita amat penting dalam membangunkan tahap penguasaan sesuatu bidang ilmu seperti ilmu kepimpinan, ilmu keagamaan, ilmu teknikal dan sebagainya. Dalam Pendidikan Bukan Formal, terdapat pelbagai program kerohanian yang dilaksanakan di sekolah, universiti dan di pusat-pusat pengajian. Penekanan terhadap pembinaan sahsiah remaja dalam program kerohanian penting untuk memberikan nilai tambah dan pengalaman kepada murid dalam pembentukan insan yang mempunyai sahsiah unggul. Kertas konsep ini membincangkan tentang peranan usrah dalam pembinaan jati diri dalam Pendidikan Bukan formal yang memfokuskan terhadap pembentukan sahsiah murid di sekolah. Kajian ini akan melaksanakan kaedah analisis perpustakaan dengan sumber-sumber daripada buku, jurnal, prosiding, modul dan bahan bercetak yang lain seperti surat khabar dan bahan elektronik. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat kesan yang positif diperolehi daripada aktiviti usrah terutamanya kerana memberi pengisian kepada murid yang tinggal di asrama khususnya. Justeru keperluan kepada aktiviti usrah perlu diambil berat dan diberikan nafas baru untuk menghasilkan satu modul usrah yang sesuai buat generasi baru khususnya generasi Alpha yang akan menjadi generasi muka di masa hadapan.

Kata kunci: Pendidikan Bukan Formal, jati diri, modul usrah, Generasi Alpha

Abstract

Non-Formal Education (PBF) is a form of education that has a specific purpose in providing added value to formal education. In fact, Non-Formal Education (PBF) is also a complement to formal education that also plays a role in human formation and a catalyst for the progress of a country. In the aspect of character building, Non-Formal Education (PBF) is able to help in improving the character level of students in school especially. Therefore, the Implementation of Non-Formal Education in our country is very important in developing the level of mastery of a field of knowledge such as leadership, religious knowledge, technical knowledge and so on. In Non-Formal Education, there are various spiritual programs implemented in schools, universities and study centers. Emphasis on the development of youth personality in spiritual programs is important to give added value and experience to students in the formation of people with superior personality. This concept paper discusses the role of usrah in the construction of identity in non-formal education that focuses on the formation of the personality of students in school. This study will implement library analysis methods

with sources from books, journals, proceedings, and other printed materials such as newspapers and electronic materials. The results of the study show that there is a positive effect obtained from usrah activities, especially because it fills the students who live in the hostel in particular. Therefore, the need for usrah activities needs to be taken seriously and given a new lease of life to produce an usrah module that is suitable for the new generation, especially the Alpha generation who will be the face generation in the future.

Keywords: *Non-Formal, Education, identity, usrah module, Alpha Generation*

Cite This Article:

Muhammad Azrae Mokhtar¹ & Hafizhah Zulkifli. (2024). Pemantapan Sahsiah Murid Generasi Baru Menerusi Modul Usrah [Strengthening The Course of New Generation Students Through The Usrah Module]. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 7(3): 52-65.

Pengenalan

Pada zaman globalisasi ini, pemupukan nilai murni, sahsiah dan jati diri murid perlu seimbang antara fizikal, intelektual serta rohani dan jasmani selari dengan falsafah pendidikan kebangsaan Malaysia untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan bersepadu (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2023). Sebaliknya, generasi remaja kini berhadapan dengan masalah sosial gaya hidup yang bebas dan terbuka kerana sering terdedah dengan media sosial tanpa had masa dan sempadan. Kemerostan nilai sahsiah dan akhlak ini memberi gambaran yang buruk terhadap sistem pendidikan negara.

Terdapat banyak platform media sosial dan juga aplikasi yang dibangunkan oleh banyak pihak bagi tujuan tertentu. Apa yang membimbangkan adalah murid-murid menjadi pengguna kepada aplikasi atau media sosial untuk tujuan yang tidak baik sehingga melibatkan isu masalah disiplin, keruntuhan nilai akhlak dan moral bahkan terlibat dalam aktiviti jenayah. Menurut Yustisi (2019), antara isu keruntuhan akhlak yang berlaku sekarang adalah kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) iaitu perangai jahat dan sifat nakal golongan remaja. Sementara terdapat kes-kes delinkuen remaja iaitu kes yang melibatkan undang-undang seperti pembuangan bayi, rogol, zina dan penggunaan dadah (Hasbullah Mat Daud, 2020). Justeru itu, murid generasi kini dilihat perlu kepada perhatian khusus dan bimbingan sewajarnya.

Menurut Mohd Muqrie dan Siti Jamiah (2022) melalui aktiviti usrah dapat menjadikan platform meningkatkan perhubungan sesama ahli usrah dan menjadi medium tarbiyyah. Pembinaan sahsiah melalui aktiviti usrah adalah salah satu bimbingan yang praktikal untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah kerana adalah satu aktiviti yang memberikan impak positif kepada pembinaan insan dan pembentukan sahsiah dalam kalangan murid sekolah. Usrah akan membentuk ikatan persaudaraan sesama ahli usrah berasaskan kepada iman dan ilmu. Murid-murid yang mengikuti sistem usrah akan merasai pengalaman yang berbeza kerana aktiviti ini dilaksanakan di luar bilik darjah dengan diketuai oleh seorang *naqib* atau *naqibah* dalam setiap kumpulan.

Bahagian Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM 2007) telah melancarkan program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) bagi sekolah rintis pada tahun 2007 melalui idea mantan Yang Berhormat Menteri Pendidikan Dato' Seri Hishamuddin

bin Tun Hussein. Program ini telah ditambah baik pada tahun 2017 di bawah Bahagian Pendidikan Islam dengan menitikberatkan aspek-aspek sahsiah yang lebih holistik. Manakala, dalam program usrah SUMUR dilihat sebagai satu usaha positif kerajaan dalam aspek pendidikan dalam melahirkan murid yang mempunyai nilai sahsiah baik menerusi objektif dan teras yang dibina. Program Usrah SUMUR ini kebiasaannya dilaksanakan sekurang-kurangnya satu bulan sekali dalam masa 30 minit di bawah tanggungjawab Penolong Kanan Hal Ehwal Murid dan penyelarar yang dilantik dalam kalangan guru kanan atau ketua bidang. Ini dilaksanakan supaya program SUMUR berjalan berdasarkan garis panduan yang telah dibekalkan oleh BPI KPM.

PERNYATAAN MASALAH

Dalam meniti arus kemajuan dalam bidang digital masa kini, kita berhadapan dengan keruntuhan nilai akhlak pelajar khususnya di sekolah. Ini kerana perkembangan dalam revolusi industri (IR 4.0) yang memberi impak kepada jurang pendapatan malahan membawa kesan buruk kepada sifat kemanusiaan dan keadilan Maziahtusima Ishak, Hazlina Abdullah, Sakinah Ahmad dan Yuslina Mohamed 2018). Walau bagaimanapun menurut Muhammad Husni (2018) menyatakan perkembangan IR 4.0 sememangnya memberi kesan yang baik kepada perkembangan sains dan teknologi namun aspek sahsiah berada dalam keadaan yang rendah. Menurut Muhd Zulhimi Haron, Mohamad Khairi Othman dan Mohd. Isha Awang (2019) masalah salah laku dan gejala sosial berlaku dalam kalangan pelajar sekolah menengah dan pusat pengajian tinggi. Tambahan lagi, menurut Nur Aina Azizi, Siti Aisyah Rahman dan Mohd Kamal Hasan (2020) peningkatan kes buli dan keganasan di sekolah telah menjejaskan keberkesanan proses pembelajaran dan pengajaran, serta memberi kesan negatif terhadap pembentukan sahsiah pelajar..

Kementerian Pelajaran Malaysia telah memperkenalkan program Sahsiah Unggul Murid SUMUR untuk memastikan kemenjadian murid secara holistik melalui modul khusus dan dinilai sepanjang persekolahan di peringkat Menengah. Menurut Anisa Musa et al. (2022) program SUMUR didapati memberikan kesan yang signifikan kepada murid sekolah menengah yang mempunyai pelbagai latar belakang budaya, agama dan kaum yang berbeza. Namun begitu, terdapat isu yang timbul dalam pelaksanaan program keagamaan seperti ini antaranya ada kurang berminat dan cenderung untuk menghadiri program usrah. Menurut Nik Safiah et al. (2021) masih terdapat ruang yang boleh diperbaiki untuk meningkatkan minat pelajar dalam menyertai program keagamaan dan kerohanian dalam kalangan pelajar di universiti.

Sementara itu, kajian yang dilakukan di peringkat universiti, program usrah bukanlah satu program yang diwajibkan. Program-program usrah ini kebanyakan dilaksanakan di bawah persatuan-persatuan pelajar, program di bawah fakulti, badan bukan kerajaan dan lain-lain. Menurut Fadhilatul Ehsan Fakhurul Adabi (2020) pelaksanaan usrah di Universiti Islam Antarabangsa dilaksanakan dalam bentuk formal dan tidak formal. Ini menunjukkan kelangsungan program usrah bergantung kepada organisasi yang bergerak secara aktif ataupun sebaliknya. Malahan program SUMUR di peringkat sekolah menengah yang bermula dengan 10 buah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama pada tahun 2007 sebagai rintis dan kemudian diperluaskan kepada sekolah sehingga pada tahun 2021 dilaksanakan di 44 sekolah menengah

harian sebagai rintis (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2021). Namun kita mendapati tiada keselarasan silibus dan pelaksanaan di Sekolah Berasrama Penuh dan Maktab Rendah Sains Mara. Justeru ada ruang untuk kita menilai semula silibus dalam program usrah SUMUR supaya ia menepati kehendak semasa dan masih relevan untuk digunakan. Tambahan lagi, kurangnya kajian yang dilakukan dalam bentuk kertas konsep yang dijalankan berkaitan dengan usrah, silibus usrah dan pelaksanaan usrah.

Definisi Sahsiah

Menurut Kamus Dewan (Edisi Keempat) sahsiah atau gaya tingkah laku adalah merujuk kepada bentuk keperibadian seseorang. Bahkan ia merujuk kepada setiap individu memiliki perwatakan dan cara bertindak yang lebih kurang sama pada setiap hari ke hari yang lain (Fatimah Abd Rahman, 1993). Sementara itu, sahsiah boleh kita kaitkan dengan watak atau karakter seseorang yang merujuk kepada sifat perilaku, nilai, gerak tingkah laku seseorang yang membentuk identiti dan personaliti mereka. Mempunyai sahsiah yang baik adalah penting untuk membentuk peribadi seseorang dalam berinteraksi dan bertindak dengan orang lain dalam pelbagai situasi. Tambahan lagi, apabila mempunyai sahsiah yang seimbang, kita dapat mewujudkan hubungan mesra dalam membina masyarakat yang harmoni.

Sementara itu, sahsiah merupakan perkataan yang berasal daripada bahasa Arab dalam bentuk tunggal iaitu *syakhs* yang seorang. Manakala dalam bentuk jamak pula adalah *syakhsiyyah* yang membawa maksud latar belakang atau identiti (*Lisan al-Arab*, 1997). Menurut Cloniger (2008) latar belakang seseorang adalah merujuk kepada diri individu, kelakuan atau perilaku, sifat-sifat dan sikap yang secara kebiasaannya dizahirkan dalam kehidupan individu tersebut sehari-hari. Justeru identiti seseorang individu boleh kita kaitkan dengan sifat, perilaku dan tindakan seseorang individu yang dizahirkan kepada umum atau tidak dizahirkan kepada khalayak pada hari-hari biasa.

Menurut Kagan (1998) memberikan definisi sahsiah sebagai bentuk keseluruhan seseorang dalam berfikir, bertindak, bersosial, bertindak balas dan cara berhubung dengan alam sekitar. Tambahan lagi ia merangkumi tingkah laku, kecerdasan, kecenderungan, minat, impian hidup dan nilai dalam kehidupan. Kepentingan mempunyai sahsiah yang baik adalah signifikan kerana seseorang yang berjaya dalam kehidupan kebiasaannya mempunyai sahsiah yang unggul. Sebagai contoh pelajar yang cemerlang dalam akademik dan sahsiah diri kebiasaannya mempunyai sahsiah yang baik (Sohana Abdul Hamid dan Hairun Najuwah Ismail, 2017). Nabi Muhammad SAW merupakan manusia yang mulia amat menitik beratkan soal akhlak mahupun sahsiah. Daripada Sahl bin Saad RA nabi Muhammad SAW bersabda: “Sesungguhnya Allah Azzawajalla adalah mulia. Ia menyukai kemuliaan. Ia juga menyukai akhlak yang tinggi dan membenci akhlak yang rendah.” (Riwayat al-Hakim dan al-Tabrani). Remaja atau pelajar yang hebat kebiasaannya mereka seimbang dalam akademik mahupun keperibadiannya (Sohana Abdul Hamid dan Hairun Najuwah Jamali, 2017).

Pendidikan Bukan Formal

Menurut Zulfahman Siregar et al. (2023) menerangkan Pendidikan Tidak Formal (PBF) dapat didefinisikan aspek pendidikan yang mempunyai pengurusan yang tersusun dan mempunyai peringkat. Pendidikan Tidak Formal atau *non formal* mempunyai maksud yang luas dalam pendidikan. Ini merujuk kepada aktiviti pendidikan yang teratur diuruskan oleh organisasi untuk mencapai maksud dan sasaran tertentu dalam aspek pengetahuan, latihan berdasarkan bimbingan mengikut usia serta keperluan hidup. Menurut M Alwi, Khoirunnisa Nurfadillah dan Cecep Hilman (2022) menyatakan Pendidikan Tidak Formal adalah satu bentuk pendidikan yang melengkapkan, menambah, mengganti pendidikan formal untuk melestarikan pendidikan sepanjang hayat. Antara kriteria Pendidikan Tidak Formal adalah tidak menekankan sijil atau pencapaian murid, tempoh masa yang singkat, berpusatkan pelajar dan lain-lain.

Sementara itu, menurut (Maziahtusima Ishak, 2021) menyatakan dalam kajiannya menyatakan pendidikan Islam yang tidak formal dalam alam Melayu menunjukkan keberkesanan yang tinggi dalam proses pemindahan maklumat. Ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menjadi perkara penting dalam membentuk Falsafah pendidikan Islam ke arah pembentukan warganegara yang seimbang. Menurut Kedrayate (1997) dalam (Dianna Suzieanna Mohamad Shah et al., 2020) menyatakan Pendidikan Bukan Formal boleh didefinisikan sebagai kitaran sepanjang hayat seseorang membina kepercayaan, kemahiran, prinsip, dan pengetahuan melalui latihan, proses pembelajaran dan alat kepada masyarakat.

Menurut Syifa Siti Aulia dan Iqbal Arpanudin (2019) Pendidikan Tidak Formal adalah pendidikan yang mempunyai struktur, dikaji dan dirancang oleh organisasi dengan ciri-ciri tertentu sebagai alternatif kepada pendidikan formal dalam proses pembelajaran sepanjang hayat. Justeru dengan adanya Pendidikan Tidak Formal memberikan satu nilai tambah dan pelengkap kepada sistem pendidikan formal. Justeru, daripada kelima-lima kajian literatur di atas dapat disimpulkan bahawa Pendidikan Tidak Formal mempunyai kepentingan dan ciri-ciri yang tersendiri yang sama penting dengan Pendidikan Formal kerana ia menunjukkan kesan yang positif dalam melestarikan pembinaan jati diri individu daripada sudut ilmu pengetahuan.

Pendidikan Luar Bilik Darjah (PLBD) salah satu elemen yang penting dalam aspek Pendidikan Bukan Formal (PBF) yang menyempurnakan proses pembelajaran murid. Menurut Raudatussaadah, Nurwinda Aulia Nasution, Khafsah Situmorang dan Riska Alfani (2023) Pendidikan Bukan Formal adalah mekanisme yang menjadi peluang bagi masyarakat untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilan melalui pembelajaran sepanjang hayat.

Manakala menurut Adelia Syafitri, Allya Fadillah dan Alfiana Daulay, Kamelia Putri (2020) menyatakan pendidikan luar merupakan pendidikan bukan sengaja yang bertujuan untuk mendidik siswa untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman melalui interaksi langsung dengan alam sekitar.

Secara umumnya, Pendidikan Bukan Formal (PBF) adalah satu proses belajar di luar kelas untuk mendapatkan ilmu pengetahuan secara tidak langsung dan bukan dalam bentuk pembelajaran tradisional. Menurut M. Rawleigh, Kemp & Asfeldt (2019) percaya kepada diri, sifat kepimpinan, kemahiran sosial, kesedaran diri dan memupuk sikap bekerjasama sesama rakan adalah faedah apabila yang diperolehi daripada Pendidikan Luar Bilik Darjah. Tidak

dapat dinafikan proses belajar di luar kelas ini boleh memberikan kesan yang positif terhadap pembinaan jati diri pelajar dalam mengukuhkan semangat kecintaan kepada negara.

Definisi Usrah

Dari segi bahasa, usrah bererti perkumpulan yang melibatkan kegiatan keagamaan, misalnya berdiskusi tentang topik keagamaan (Kamus Dewan Edisi Keempat). Usrah berasal dari bahasa Arab yang bererti 'keluarga'. Adanya keakraban yang erat antara para ahli usrah sehingga menjadikan mereka seperti sebuah keluarga. Menurut Ala' Muhammad Abd Nabi (2011) adalah menciptakan suasana yang membantu individu maju secara rohani, akhlak, dan jasmani tanpa ada hambatan yang menghalanginya. Usrah mewajibkan seorang pemimpin atau disebut *naqib* untuk memberikan bimbingan intelektual dan moral.

Menurut Rahim Kamarul Zaman et al. (2023) pelaksanaan usrah menjadi program yang melengkapi pendidikan secara formal untuk membangunkan jati diri murid. Pelaksanaan Usrah ini sudah bermula sejak zaman nabi Muhammad SAW namun begitu istilah usrah tidaklah digunakan pada zaman tersebut seperti mana yang kita fahami dalam konsep usrah hari ini (Muhd Muqrie Mohd Sopi dan Siti Jamiaah Abdul Jalil, 2022). Secara mudahnya kita dapat simpulkan bahawa usrah adalah aktiviti satu kumpulan atau kelompok individu yang bertemu untuk menjalankan diskusi, perbincangan, bertukar-tukar pandangan dan lain-lain. Sifat kekeluargaan dalam kumpulan usrah ditanam untuk menyemai nilai kasih sayang sesama ahli. Sementara itu, bermula dengan beberapa orang yang berkumpul di Darul Arqam yang dijadikan pusat kegiatan Islam pada awal penyebaran Islam berlangsung. Menurut Mohd Muqrie Mohd Sopi dan Siti Jamiaah Abdul Jalil (2022) sistem usrah diperkenalkan oleh Sheikh Hassan al-Banna (1906-1949). Melalui medium usrah menjadi wasilah menghubungkan seseorang dengan ahli jemaah yang lain menjadi medium tarbiah dalam pembentukan akhlak islam dan pembinaan karakter.

Usrah di Malaysia terus berkembang setelah pasca kemerdekaan yang mana banyak organisasi, sekolah, universiti mahupun gerakan bersifat *haraki* menggunakan medium usrah sebagai platform untuk berkongsi ilmu, perbincangan, penyebaran ilmu dan banyak lagi. Seinggalah ke zaman milenium ini, Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 2007 telah melancarkan program Usrah di peringkat di mana 10 buah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama telah menjadi sekolah rintis. Manakala di sekolah-sekolah lain seperti Sekolah Berasrama Penuh, Maktab Rendah Sains Mara, Sekolah Tahfiz, Sekolah Swasta, Sekolah Agama Rakyat, Madrasah dan lain-lain sekolah melaksanakan aktiviti usrah menggunakan sukatan masing-masing. Perkembangan positif ini diteruskan seinggalah ke peringkat universiti yang kebiasaannya dilaksanakan oleh persatuan pelajar, Pertubuhan Badan Kerajaan dan lain-lain.

Metodologi

Pencarian maklumat dimulai dengan membuat carian dan analisis dokumen tentang Pendidikan Bukan Formal, Pelaksanaan Usrah, Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) dan artikel berkaitan usrah.

Pemilihan sumber dokumen adalah dipilih berdasarkan perkara-perkara di bawah:

1. Sumber pencarian adalah pelbagai iaitu laporan, prosiding, jurnal, tesis dan buku-buku.
2. Artikel berkaitan dengan usrah.
3. Artikel berkaitan program USRAH SUMUR (Kementerian Pelajaran Malaysia).
4. Jurnal daripada UKM Institutional Repository.
5. Jurnal daripada Bitara, Scribd, Research Gate, Academia dan Google Scholar.

Selain itu rujukan daripada al-Quran juga diambil untuk dimasukkan dalam cadangan subtopik modul usrah. Ini kerana, dalil daripada al-Quran berserta menjadi penguat dan hujah untuk pelaksana modul usrah kerana setiap apa yang dibincangkan ada diberikan hujah bagi menyokong pandangan dalam perbincangan usrah.

MODUL SUMUR

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, 'modul' adalah unit atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponennya yang melaksanakan fungsi tertentu dan dapat dirangkaikan dengan unit-unit lain dalam sesuatu yang lebih besar. Modul juga membawa maksud kursus, pelajaran (latihan dan sebagainya) yang dapat dilaksanakan secara tersendiri ke arah pencapaian sesuatu kelayakan atau kemahiran.

Hasrat dan kesungguhan kerajaan dalam membangunkan sahsiah pelajar dapat dilihat menerusi penggubalan dasar-dasar kerajaan, seperti Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013- 2025. Kerajaan Malaysia melalui Bahagian Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM) telah melaksanakan modul Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) yang bermula pada tahun 2007 bagi sekolah rintis di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama terpilih. Selepas itu pelaksanaan terus diperluaskan ke semua sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) pada tahun 2010. Pelaksanaan terus diperkasakan selepas itu dengan 56 buah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan 159 buah Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) melaksanakan modul pada tahun 2013. Pelaksanaan secara berperingkat ini adalah untuk memberi ruang dan penyesuaian pelaksana yang melibatkan pihak sekolah, guru, penyelaras dan murid sendiri. Seterusnya pelaksanaan diperkemas dan ditambah baik pada 2017. Seterusnya program SUMUR diperluas ke sekolah menengah kebangsaan harian pada tahun 2022. Berikut adalah jadual peringkat pelaksanaan modul SUMUR.

Jadual 1: Teras SUMUR Tahun 2007-2017

Tahun	Modul SUMUR	Pelaksanaan
2007	Cetusan idea oleh Menteri Pelajaran Datuk Seri Hishamuddin Tun Hussein	Belum dilaksanakan
2007	Pelancaran SUMUR oleh Timbalan Menteri Pelajaran Noh Omar.	SMKA terpilih
2008-2009	Pemurnian Modul SUMUR.	SMKA terpilih
2010	Pelaksanaan diperluaskan.	Semua SMKA dan SABK
2013	Pelaksanaan diperkasakan di SMKA dan SABK.	56 Buah SMKA dan 159 SABK
2017	Penambah baik Modul SUMUR.	Semua SMKA dan SABK
2021	Pelaksanaan diperluas di sekolah menengah harian terpilih.	Sekolah harian terpilih
2022	Pelaksanaan diperluas ke sekolah menengah harian.	Semua sekolah harian

Jadual di atas menunjukkan fasa masa daripada permulaan proses cetusan idea program Usrah yang diutarakan oleh Menteri Pelajaran pada ketika itu iaitu Datuk Seri Hishamuddin Tun Hussein pada Tahun 2007. Seterusnya pada tahun yang sama, buat pertama kalinya Program Sahsiah Unggul Murid telah dilancarkan oleh Timbalan Menteri Pelajaran iaitu Tan Sri Noh bin Haji Omar. Maka bermulalah program Usrah dilaksanakan secara berperingkat di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama terpilih sehinggalah dilaksanakan ke semua Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Lantaran perkara ini, KPM turut memperluaskan program SUMUR ke semua Sekolah Menengah Harian pada tahun 2022 kerana impak yang positif ditunjukkan dengan penurunan kadar kes disiplin di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.

Contoh Modul Usrah

Modul 1 : Guys, Be Thankful. Allah Sayang Kamu

Objektif

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Menanamkan kesyukuran terhadap segala nikmat yang dikurniakan Allah SWT. | 2. Mendidik pelajar-pelajar menggunakan nikmat yang diberikan Allah SWT. | 3. Membuktikan kepada para pelajar bahawa Allah Maha Penyayang dan Pemberi kurnia kepada semua makhluk yang diciptakannya. |
|---|--|--|

Prosedur Pelaksanaan

Pendahuluan : Tulis Cepat-cepat
(5 Minit)

1. Semua pelajar duduk bersama *Naqib/Naqibah* masing-masing dalam kumpulan masing-masing. Secara pantas *naqib/naqibah* meminta pelajar melaksanakan aktiviti *tulis cepat-cepat* dengan menulis nikmat yang berikan percuma kepada mereka di atas kertas.
2. Setelah 5 minit, *naqib/naqibah* akan bertanya siapakah yang menulis nikmat paling banyak dalam kumpulan masing-masing. Setiap kumpulan perlu menyatakan satu nikmat yang mereka paling hargai dan nyatakan sebab. Contoh : Keluarga, Tubuh badan

Aktiviti 2 : Kongsi Pendapat Anda
Pengembangan (15 minit)

1. *Naqib/naqibah* meminta setiap ahli usrah mencari dalil al-Quran yang berkaitan nikmat dan kurniaan yang Allah berikan kepada kita.
2. Kemudian *naqib/naqibah* berbincang bersama-sama ahli kumpulan masing-masing tentang sejauh manakah kesyukuran mereka terhadap semua nikmat yang diperolehi dan bagaimana cara mereka menggunakan tersebut.
3. *Naqib/naqibah* memilih beberapa peserta untuk berkongsi pengalaman peribadi tentang nikmat yang mereka peroleh dan merasa bersyukur.
4. *Naqib/naqibah* membuat konklusi tentang cara yang betul untuk mensyukuri nikmat dan betapa Allah SWT sangat menyayangi hambanya tanpa minta dibalas.

Aktiviti: Jom kita *Tadabbur*

Aktiviti 3 (20 minit)

1. *Naqibah* berkongsi dalil dan kisah tentang nikmat yang Allah SWT kurniakan kepada orang yang bersyukur.
2. *Naqibah* membaca salah satu atau dua dalil di bawah. Selesai membaca *naqibah* meminta ahli usrah untuk meneka apakah yang terkandung dalam ayat tersebut.
3. Setiap ahli usrah dikehendaki memilih salah satu ayat di bawah untuk diterangkan
4. *Naqibah* akan membuat ulasan lanjut tentang dalil tersebut.

Senarai Dalil

Surah Ibrahim 14: 7	Surah al-Nahl 16: 53	Surah al-A'raf 7: 153
Surah Ibrahim 14: 34	Surah al-Baqarah 2: 152	Surah al-Anfal 8: 2

Dalil 1: Surah Ibrahim (14) ayat 7

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ۝٧

Maksudnya: Dan ingatlah Ketika tuhan kamu memberitahu: Demi sesungguhnya! Jika kamu bersyukur nescaya aku akan tambahi nikmatku kepada kamu, dan demi sesungguhnya, jika kamu kufur ingkar sesungguhnya azabku amatlah keras.

Dalil 2: Surah an-Nahl (16) ayat 53

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجَنُّونَ ۝٥٣

Maksudnya: Dan apa-apa nikmat yang ada pada kamu maka adalah ia dari Allah SWT, kemudian apabila kamu ditimpa kesusahan makan kepada-Nyalah kamu meraung meminta pertolongan.

Ayat 3: Surah al-A'raf (7) ayat 153

وَالَّذِينَ عَمِلُوا السَّيِّئَاتِ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِهَا وَعَمِنُوا إِنْ رَبُّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ۝١٥٣

Maksudnya: Dan orang-orang yang melakukan kejahatan kemudian mereka bertaubat sesudah itu dan beriman, maka sesungguhnya Tuhanmu sesudah itu Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani

Dalil 4: Surah Ibrahim (14) ayat 34

وَعَاثَكُمْ مِّنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِن تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ۚ ٣٤

Maksudnya: Dan ia telah memberi kepada kamu sebahagian dari tiap-tiap apa jua yang kamu hajati. Dan jika kamu menghitung nikmat Allah nescaya lemahlah kamu dalam menentukan bilangannya. Sesungguhnya manusia (yang ingkar) sangat suka menempatkan sesuatu pada bukan tempatnya lagi sangat tidak menghargai nikmat Tuhannya.

Dalil 5: Surah al-Anfal (8) ayat 5

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ۚ ٢

Maksudnya: Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu (yang sempurna imannya) ialah mereka yang apabila disebut nama Allah (dan sifat-sifat-Nya) gementarlah hati mereka, dan apabila dibacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menjadikan mereka bertambah iman, dan kepada Tuhan mereka jualah mereka berserah.

Dalil 6: Surah al-Baqarah (2) ayat 152

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ ۚ ١٥٢

Maksudnya: Oleh itu, ingatlah kamu kepada-Ku (dengan mematuhi hukum dan undang-undang-Ku supaya Aku membalas kamu dengan kebaikan dan bersyukurlah kamu kepada-Ku dan janganlah kamu kufur (akan nikmat-Ku).

Penutup (5 minit)

1. Beberapa orang pelajar ditawarkan untuk berkongsi maklum hasil daripada aktiviti usrah hari ini.
2. *Naqibah* membuat kesimpulan.
3. Semua pelajar diminta untuk mengisi boring maklum balas.

Kepentingan Kajian

Sementara itu, kajian berkaitan dengan sistem dan modul usrah sememangnya banyak dilaksanakan oleh pihak NGO (*Non Government Organization*), universiti, pensyarah dan sebagainya. Namun, Kajian ini penting bagi murid yang mengendalikan program usrah untuk mendapatkan gambaran pelaksanaan usrah sedia ada, ataupun yang belum melaksanakan program usrah. Ini kerana pendekatan yang digunakan oleh *naqib/naqibah* bergantung kepada tahap penguasaan mereka dalam sesuatu modul yang digunakan. Oleh itu. Oleh itu, *naqib/naqibah* boleh menilai dan menggunakan pakai kajian ini untuk disesuaikan dengan

modul sedia ada supaya program usrah menjadi menarik dan memberikan dimensi yang berbeza dengan pelaksanaan usrah sebelum ini

Memberi panduan kepada pihak guru, pihak sekolah, PPD, JPN, SBP dan KPM dalam usaha merangka strategi pengajaran membaca bagi meningkatkan minat dan kecenderungan murid ke arah Program keagamaan. Ia juga dapat menjadi sokongan dalam pembangunan keperibadian murid dan keseimbangan individu secara menyeluruh dan bersepadu. Seterusnya, Pejabat Pendidikan Daerah atau Jabatan Pendidikan dapat merangka Latihan Dalam Perkhidmatan dan kursus-kursus jangka pendek dan panjang untuk meningkatkan kualiti guru BADAR khususnya berkaitan pembinaan modul bagi aktiviti luar bilik darjah

Kesimpulannya, kajian ini akan menyumbang kepada pembinaan program, modul, dan aktiviti luar bilik darjah dalam organisasi Badan Dakwah di sekolah menengah dan sebagai panduan kepada pihak KPM. Selain itu, kajian ini turut memberi sumbangan yang signifikan kepada teori, praktik dan amalan. Kajian ini akan memanfaatkan murid, guru, sekolah, PPD, JPN dan KPM dapat membantu pihak-pihak yang berkepentingan dengan tajuk penyelidikan ini.

Kesimpulan

Pelaksanaan program berbentuk kerohanian dalam kalangan murid di sekolah mahupun pelajar di universiti adalah penting untuk kita melestarikan pendidikan bukan formal yang sejak dahulu lagi telah memberikan impak yang signifikan dalam pembentukan akhlak dan sahsiah remaja. Pendekatan dalam dakwah ini dengan penggunaan modul usrah adalah untuk memandu *naqib* dan *naqibah* dalam memimpin organisasi seperti badan kepimpinan agama dengan baik dan bersistematik. Selaras dengan matlamat dasar Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) melengkapkan generasi muda untuk bersaing dengan negara maju dan menerapkan nilai etika yang mempunyai rasa tanggungjawab sebagai warganegara. Justeru, program pembangunan modul usrah generasi baru perlu dilaksanakan agar modul yang dihasilkan dapat memberikan nilai tambah kepada modul-modul usrah sedia ada dan memberi dimensi baru untuk disesuaikan keadaan semasa yang bersifat dinamik.

Rujukan

- Azizul. (2023). Hubungan antara Faktor Sekolah, Konsep Kendiri dan Tingkah Laku dalam kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Selangor. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 8(2): 160-171.
- Nor Anisa Musa, Nor Aniza Ahmad & Syaubari Othman. (2022). Pembentukan Sahsiah Murid Melalui Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 9(1): 101–134.
- Bahagian Pendidikan Islam. (2007). *Sahsiah Unggul Murid*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Creswell, J.W. (2005). *Research design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Sage Publication
- Fadhlizha Izzati Rinanda Firamadhina & Hetty Krisnani. (2020). TikTok Sebagai Media

- Edukasi dan Aktivisme: Perilaku Generasi Z Terhadap Penggunaan Media Sosial TikTok. *Social Work Journal*, 10(2): 199-208.
- Fadhilatul Ehsan Fakhrol Adabi, & Yusof, Muhammad Fadhil Ehsan. (2020). Pembangunan Mahasiswa Melalui Program Tarbiah oleh Belia Harmoni di Selangor. *Journal of Usuluddin*, 48(2): 95–132.
- Fakhrol Adabi Abdul Kadir, Kamarul Hazani Yusof, and Ummu Hani Abu Hassan. (2010). Usrah Teras Pembangunan Insan: Tinjauan Pelaksanaannya dalam Kalangan Para Pelajar Kolej Islam Sultan Alam Shah (KISAS). *Jurnal Usuluddin* 34: 77-94.
- Fatimah Ali. (2007). Masalah Sosial Pelajar dan Hubungannya dengan Kemerossotan Pembelajaran. *Jurnal Usuluddin*, 25: 145–154.
- Fatimah Abd Rahman. (1990). *Asas-asas Masyarakat Cemerlang*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Hasbullah Mad Daud, Ahmad Yusiff & Fakhrol Adabi Abdul Kadir. (2020). Pembentukan Akhlak dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial. Menurut Perspektif Islam. *Journal of Social Science and Humanities*, 17(9): 75-89.
- Kagan. (1998). The Meaning of Personality Predicates. *Journal of American Psychologist*, 43(8): 614-620
- Jha, A. K. (2020). Understanding generation alpha. Darbhanga: Lalit Narayan Mithila University.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2024). <https://www.moe.gov.my/falsafah-pendidikan-kebangsaan>. Tarikh akses 20 Mac 2024.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025)*. Putrajaya.
- Ibn Manzur, Muhammad bin Mukrim. (1997) *Lisan al-Arab*. Mujallad 1. Dar al-Sadr: Beirut.
- Mat Khaled. (2018). Pelaksanaan modul Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Hubungannya dengan Pembangunan Sahsiah Pelajar. Tesis Doktor Falsafah. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaysia.
- Maziahtusima Ishak, Hazlina Abdullah, Sakinah Ahmad, & Yuslina Mohamed. (2018). Mendepani Cabaran Era Revolusi Industri 4.0 dan Pembelajaran Berterusan dengan Prestasi Peranan Guru Pendidikan sebagai Ejen Perubahan Masyarakat. *Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam*, 730–738.
- Mohamad Affi Yusri Mohamad Zaini & Noraini Othman. (2016). Pengujian Kebolehpercayaan Instrumen Sikap dan Persepsi Terhadap Akademik dan Sahsiah: Pengaplikasian Model Rasch. *Jurnal Sains Humanika*, 10(1): 27-37.
- Muhammad Husni Mohd. Amin. (2018). Tentang Revolusi Industri 4.0. Dimuat turun daripada <http://www.utusan.com.my/rencana/utama/tentang-revolusi-industri-401.635079>. Diakses pada 23 Mac 2024.
- Mc Crindle, M. (2021). *Generation Alpha*. Hachette: United Kingdom.
- Mohd Muqrie Mohd Sopia dan Siti Jamiaah Abdul Jalil. (2022). Dakwah melalui Pendekatan Usrah terhadap Pembangunan Insan Mahasiswa. *Jurnal al-Hikmah* 14(1): 53-69.
- Muhd Zulhimi Haron, Mohamad Khairi Othman, & Mohd. Isha Awang. (2019). Keperluan Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) Sekolah

- Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia. *Practitioner Research*, 1: 289–316.
- Abd-Nabiy, Ala' Muhammad. (2011). *Al-usah lada al-ikhwan wa dawruha*. <https://www.ikhwanonline.com/article/82474>. Diakses pada 1 Jan 2023.
- Norsaadah Din, Yusni Mohamad Yusak & Muhamad Fadzil. (2012). *Usrah Wadah Pendidikan: Pengaplikasiannya Melahirkan Insan Terpelajar dan Terdidik*. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Nur Aina Azizi, Siti Aisyah Rahman dan Mohd Kamal Hasan (2020). Kesan Buli dan Keganasan di Sekolah terhadap Proses Pembelajaran dan Pembentukan Sahsiah Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2): 78-92.
- Rahim Kamarul Zaman, Mujiburrahman Muhammad Saleh, Nur Shahidah Ab Hamid, Khairol Mokhtar, & Siti Nur Fatin. (2024). Kesan Pembelajaran Dalam Talian terhadap Motivasi Pelajar Universiti di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Tinggi Malaysia*, 35(2): 123-140.
- Rawleigh, M., H. Kemp & M. Asfeldt. (2019). We Are Wilderness Explorers: A Review of Outdoor Education in Canada. *Journal of Experience Education*. 42(4): 364-381.
- Sohana Abdul Hamid & Hairun Najuwah Jamali. (2017). Komunikasi Berkesan Membina Sahsiah Pelajar Islam Transformatif. *Journal of Islamic Studies*, 1(1): 87-93.
- Yustisi Maharani Syahadat. (2019). Perilaku Khas Kenakalan Remaja (*Juvenile Delinquency*) pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kesehatan Mercusuar* 2(2): 22-28
- Wan Fakhrol Razi Wan Mohamad, Ahmad Shafiq Mat Razali, M. Faiz Mukmin Abdul Mutalib, Hamzah Omar & Nur Zafirah Mohd Fadzli. (2023). *Personaliti Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Sahsiah Pelajar*. Bandar Seri Putra: Penerbit Fakulti Pengajian Peradaban Islam (FPPI) Universiti Islam Selangor.
- Sopi, M.M.M. & Jalil, S.J.A. (2022). Dakwah melalui pendekatan usrah terhadap pembangunan insan mahasiswa. *Jurnal Al-Hikmah*, 14(1): 53-69.
- Siregar, Z., Zulmuqim, Z., Zalnur, M., & Eldarifai, E. (2023). Tela'ah Mengenai Pendidikan Formal, Non Formal, dan Informal serta Hubungannya Dengan Pengembangan Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3): 27134-27142.