

Penentuan Kaedah Pengajaran yang Sesuai dalam Memenuhi Keperluan Kepelebagaian Pelajar

BITARA

Volume 6, Issue 1, 2023: 198-211
© The Author(s) 2023
e-ISSN: 2600-9080
<http://www.bitarajournal.com>
Received: 12 February 2023
Accepted: 22 February 2023
Published: 30 March 2023

[Choosing The Appropriate Teaching Method to Meet The Needs of Diverse Students]

Mohamad Aliff Rahimi Mohd Yusoff,¹ W Omar Ali Saifuddin Wan Ismail,^{1*}
Wan Noor Izham Ashraf Wan Azhar,¹ Nazifa Munirah Sisi Omar¹
& Syahiera Faziada Zaizuki¹

1 Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Kampus Gong badak, 21300 Kuala Nerus, Terengganu, MALAYSIA.

* Corresponding Author: woasaifuddin@unisza.edu.my

Abstrak

Kejayaan suatu proses pengajaran dan pembelajaran ditentukan oleh cara atau kaedah yang diguna pakai oleh guru untuk menyampaikan isi pembelajaran dengan berkesan. Hal ini dapat dinilai melalui penilaian yang dijalankan terhadap murid seperti ujian formatif dan sumatif. Kajian ini bertujuan untuk menentukan kaedah pengajaran yang sesuai dalam kepelebagaian pelajar mengikut pengalaman guru serta berdasarkan keputusan penilaian yang lepas. Kajian ini melibatkan kaedah kuantitatif dan kualitatif (kaedah campuran). Seramai 30 orang murid dan 30 orang guru yang terlibat sebagai responden kajian. Seramai 20 orang guru terlibat dalam proses temubual dan pemerhatian yang dijalankan. Instrumen yang terlibat pula ialah borang soal selidik. Hasil kajian mendapati bahawa kaedah pengajaran yang paling berkesan ialah kaedah penyelesaian masalah dan diikuti oleh kaedah perbincangan. Majoriti responden iaitu guru menjadikan dua kaedah ini sebagai pilihan utama mereka untuk menjalankan sesi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) kerana dilihat memberikan impak yang baik berdasarkan pemerhatian dan penilaian yang dilakukan. Manakala kaedah lawatan dan kaedah bermain tidak menjadi pilihan guru. Ini bermaksud kaedah ini kurang memberikan kesan terhadap proses pembelajaran murid. Oleh itu, kaedah pengajaran yang sesuai dilihat sangat penting dalam usaha guru untuk menyampaikan isi pembelajaran kerana tanpa kaedah yang tepat sudah tentu matlamat pembelajaran tidak dapat dicapai. Kesimpulannya, guru perlulah peka terhadap keadaan pelajar mereka terutama dari segi gaya pembelajaran kerana guru perlu memilih kaedah pengajaran yang bersesuaian mengikut keupayaan murid untuk belajar

Kata kunci: Kaedah pengajaran, kualitatif, kuantitatif, penyelesaian masalah, pengajaran dan pembelajaran.

Abstract

The success of a teaching and learning process is determined by the teacher's method to deliver the learning content effectively. This can be evaluated through the evaluation conducted on students, such as formative and summative tests. This study aims to determine the appropriate teaching methods for the diversity of students according to the teacher's experience and based on the results of past evaluations. This study involves quantitative and qualitative methods (mixed methods). A total of 30 students and 30 teachers were involved as respondents to the survey. A total of 20 teachers were involved in the interview and observation process. The instrument involved is a questionnaire.

The study results found that the most effective teaching method is the problem-solving method, followed by the discussion method. The majority of respondents, namely teachers, make these two methods their primary choice for conducting Teaching and Learning (PdP) sessions because they are seen to have a good impact based on observations and evaluations. At the same time, the method of visiting and playing is not the teacher's choice. It means this method has less impact on the student's learning process. Therefore, the appropriate teaching method is seen as very important in the teacher's efforts to convey the learning content because the learning goal cannot be achieved without the right approach. In conclusion, teachers need to be sensitive to the condition of their students, especially in terms of learning style, because teachers need to choose appropriate teaching methods according to the student's ability to learn.

Keywords: *Teaching methods, qualitative, quantitative, problem solving, teaching and learning.*

Cite This Article:

Mohamad Aliff Rahimi Mohd Yusoff, W Omar Ali Saifuddin Wan Ismail, Wan Noor Izham Ashraf Wan Azhar, Nazifa Munirah Sisi Omar & Syahiera Faziada Zaizuki. (2023). Penentuan Kaedah Pengajaran yang Sesuai dalam Memenuhi Keperluan Kepelbagaian Pelajar [Choosing The Appropriate Teaching Method to Meet The Needs of Diverse Students]. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 6(1): 198-211.

Pengenalan

Dalam sesebuah kelas, murid terdiri daripada pelbagai latar belakang, keupayaan dalam pembelajaran, tahap pemahaman dan keperluan pembelajaran. Sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berlaku di dalam kelas seharusnya mengambil kira faktor kepelbagaian pelajar ini dalam menentukan kaedah pengajaran yang berkesan untuk semua pelajar (Holloway et al, 2018). Justeru, pendidik perlu menggunakan strategi pengajaran yang mampu memenuhi setiap keperluan pembelajaran murid di dalam bilik darjah.

Selain itu, menurut Hussain et al. (2018) terdapat sesetengah pelajar yang memerlukan lebih banyak sokongan bahasa kerana latar belakang budaya dan penuturan mereka yang berbeza. Pendidik juga perlu memberi perhatian kepada individu yang berkemungkinan dapat membantu sesetengah murid yang mengalami kesukaran untuk memahami konsep tertentu. Maka, penentuan kaedah pengajaran yang bersesuaian memenuhi keperluan kepelbagaian pelajar di dalam kelas adalah suatu perkara yang perlu dititikberatkan oleh pendidik.

Pendidik perlu memenuhi keperluan pembelajaran murid yang pelbagai dengan menggunakan kaedah atau strategi pengajaran yang sesuai. Tahap motivasi, penglibatan dan kefahaman murid akan meningkat dengan adanya strategi yang bersesuaian. Sebagai contoh, pendidik boleh menggunakan alat bantu visual tambahan seperti gambar rajah, lukisan dan video untuk membantu murid memahami idea dan konsep pembelajaran secara lebih berkesan (Kornhaber et al., 2019). Terdapat murid yang mempunyai gaya pembelajaran yang memerlukan bantuan secara visual, auditori dan kinestetik (VAK). Maka, pendidik boleh menarik minat semua murid dengan lebih baik dan membantu mereka dalam pembelajaran, dengan menggunakan strategi pengajaran yang sesuai.

Antara persoalan utama kajian ini adalah bagaimanakah kaedah dan strategi pengajaran yang berkesan dalam mempengaruhi hasil pembelajaran pelajar yang pelbagai dalam suasana bilik darjah. Persoalan ini adalah bersesuaian dengan matlamat kajian untuk mengetahui

strategi pengajaran yang berkesan boleh mempengaruhi cara pelajar yang pelbagai, belajar dalam suasana bilik darjah. Tinjauan, temu bual dan pemerhatian bilik darjah adalah contoh kaedah penyelidikan kuantitatif dan kualitatif yang boleh digunakan untuk menyiasat soalan ini (Bayraktar, 2019).

Persoalan yang seterusnya ialah berkenaan pengalaman pendidik dan murid dengan pelbagai strategi pengajaran melalui interaksi antara guru-murid, dinamika bilik darjah, dan latar belakang budaya yang mempengaruhi hasil pembelajaran murid. Mengambil kira faktor seperti interaksi guru-murid, dinamik bilik darjah dan latar belakang budaya, persoalan kajian kedua bertujuan untuk memahami pengalaman guru dan murid dengan pelbagai strategi pengajaran. Temu bual dan kumpulan fokus ialah dua contoh kaedah penyelidikan kualitatif yang boleh digunakan untuk menyiasat persoalan ini (Beaudoin et al., 2018). Kajian ini boleh dilihat kepada perspektif guru dan murid tentang cara terbaik untuk mengajar murid dari latar belakang yang berbeza. Bagi membantu para pendidik dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih mesra dan menyokong, penyelidikan ini mungkin memberikan gambaran yang berharga tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran murid.

Persoalan terakhir ialah apakah kesan kaedah pengajaran yang berkesan terhadap hasil pembelajaran murid yang pelbagai. Tujuan persoalan kajian ketiga ini adalah untuk menyiasat bagaimana hasil pembelajaran murid yang pelbagai dipengaruhi oleh strategi pengajaran yang berkesan. Teknik penyelidikan kuantitatif seperti penilaian pra dan ujian pasca boleh digunakan untuk menyiasat soalan ini (Hattie et al., 2018; Tomlinson, 2018). Kajian ini boleh membandingkan murid yang mana hasil pembelajarannya dipengaruhi oleh pelbagai strategi dan kaedah pengajaran.

Kesimpulannya, pembelajaran murid yang pelbagai boleh mendapat manfaat daripada kaedah pengajaran yang berkesan. Kebijaksanaan guru dalam pembelajaran dan pengajaran mampu membantu murid untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih besar terutamanya dalam menangani keperluan pembelajaran yang pelbagai, menggalakkan penglibatan aktif, menggalakkan pemikiran kritis, memupuk persekitaran pembelajaran yang positif, dan pengajaran secara individu.

Metodologi

Kajian ini menggunakan gabungan kaedah penyelidikan secara kuantitatif melalui borang soal selidik ke atas murid dan guru serta kaedah kualitatif melalui pemerhatian, dan temu bual berstruktur dengan guru yang terlibat. Responden adalah terdiri daripada murid Tingkatan 2 dan guru yang dipilih secara rawak dari sekolah menengah harian. Pemerhatian dan temu bual berstruktur juga dijalankan ke atas guru-guru yang dipilih bertujuan untuk memahami perspektif mereka mengenai kaedah pengajaran yang bersesuaian berdasarkan pengalaman sedia ada. Melalui kajian ini, pemerhatian dibuat dengan mengaitkan kaedah pengajaran yang dijalankan oleh guru dan tingkah laku murid serta tahap pemahaman mereka terhadap subjek tersebut. Senarai soalan untuk borang soal selidik dan temu bual berstruktur yang akan diajukan kepada setiap responden telah dirancang dan diselaraskan dengan teliti, di mana soalan tersebut akan digunakan untuk mengumpul data yang diperlukan. Dapatan dari soalan tersebut telah dianalisis untuk mencari data kuantitatif dan pola berdasarkan data kualitatif.

Bagi kaedah borang soal selidik, kumpulan sasaran adalah murid Tingkatan 2 dan guru di sekolah menengah harian yang dipilih secara rawak. Bilangan responden dalam kalangan murid dan guru adalah 30 orang setiap kategori. Soal selidik murid mengandungi dua bahagian iaitu bahagian maklumat murid dan bahagian persepsi murid terhadap pelaksanaan kurikulum dan pengajaran. Bahagian guru pula terdiri daripada dua bahagian iaitu strategi pelaksanaan kaedah pengajaran dan keberkesanannya. Bahagian soalan tersebut dibentuk secara khas untuk memahami pandangan murid dan guru di dalam kajian ini. Soal selidik ke atas para murid merupakan instrumen untuk memenuhi objektif pertama kajian iaitu mengkaji kaedah mengajar yang sesuai untuk menarik minat murid, manakala soal selidik ke atas guru pula adalah untuk memenuhi objektif kedua iaitu mengenal pasti kaedah mengajar yang terbaik bagi melahirkan murid yang berfikiran kreatif melalui penghasilan rancangan pengajaran harian.

Untuk kaedah temu bual, kami telah menetapkan kumpulan sasaran melibatkan guru-guru seramai 20 orang. Soalan temu bual adalah dibuat secara berstruktur di mana ianya merangkumi dua bahagian utama. Bahagian pertama adalah untuk mengetahui latar belakang responden manakala bahagian kedua pula memberi fokus kepada bahasa perantara yang digunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran, maklum balas daripada guru mengenai kaedah pengajaran terbaik pada pandangan mereka dan cadangan untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta pengajaran (PdP). Dapatan daripada temubual ini akan memberi maklumat penting kepada pengkaji dalam mengkaji kaedah mengajar yang sesuai untuk murid dan mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.

Kaedah seterusnya yang digunakan di dalam kajian ini ialah kaedah pemerhatian yang juga melibatkan 20 orang guru. Untuk kaedah pemerhatian ini, borang pemerhatian telah dibina untuk memastikan pemerhatian dijalankan mengikut objektif dan persoalan kajian ini. Pemerhatian ini mengandungi penilaian terhadap keberkesanan pengajaran melalui tingkah laku murid di dalam bilik darjah. Fokus pemerhatian adalah terhadap kesediaan murid dalam menerima pengajaran guru, minat terhadap topik pengajaran, kerjasama, disiplin dan penyertaan mereka dalam sesi pengajaran tersebut. Maklumat di atas akan digunakan oleh pengkaji untuk melihat keadaan sesi pengajaran dan pembelajaran semasa dan kaedah terbaik pengajaran yang digunakan.

Dapatan Kajian

Hasil dapatan kajian ini terbahagi kepada dua kategori iaitu guru dan murid. Borang soal selidik telah diedarkan kepada 30 orang responden, iaitu murid sekolah menengah harian yang terdiri daripada lelaki dan perempuan. Soalan yang diedarkan melibatkan kaedah pembelajaran dan pengajaran. Responden perlu memilih kaedah yang dirasakan sesuai dan berkesan dengan gaya pembelajaran mereka.

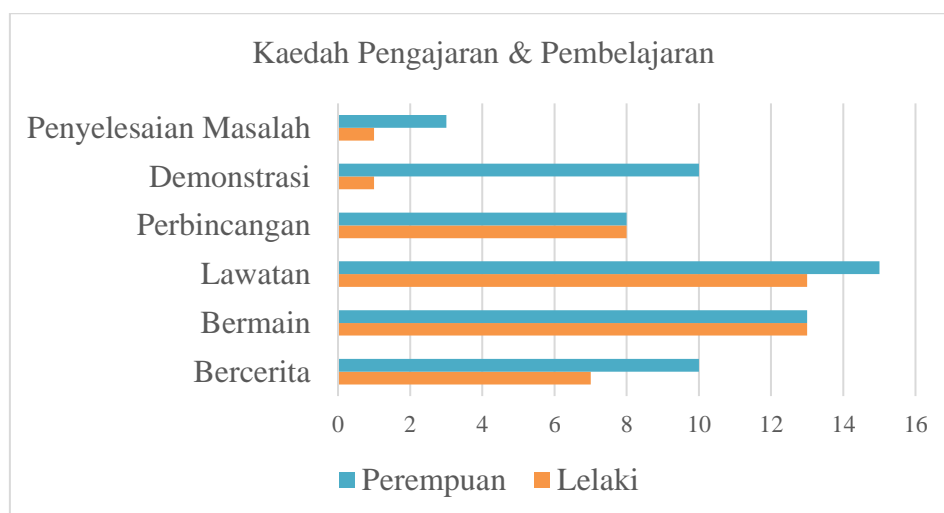
Soal Selidik

Jadual 1 menunjukkan jumlah pilihan murid terhadap beberapa kaedah pembelajaran dan pengajaran mengikut jantina. Berdasarkan jadual tersebut dapat dilihat bahawa murid lelaki

majoriti memilih kaedah bermain dan lawatan sebagai pilihan mereka untuk belajar. Data yang diperolehi dianalisis seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1: Persepsi Murid Terhadap Pelaksanaan Kurikulum dan Pengajaran

Kaedah Pengajaran & Pembelajaran	Jantina Murid	Jumlah
Kaedah Bercerita	Lelaki	7
	Perempuan	10
Kaedah Bermain	Lelaki	13
	Perempuan	13
Kaedah Lawatan	Lelaki	13
	Perempuan	15
Kaedah Perbincangan	Lelaki	8
	Perempuan	8
Kaedah Demonstrasi	Lelaki	1
	Perempuan	10
Kaedah Penyelesaian Masalah	Lelaki	1
	Perempuan	3



Rajah 1: Persepsi Murid Terhadap Pelaksanaan Kurikulum dan Pengajaran

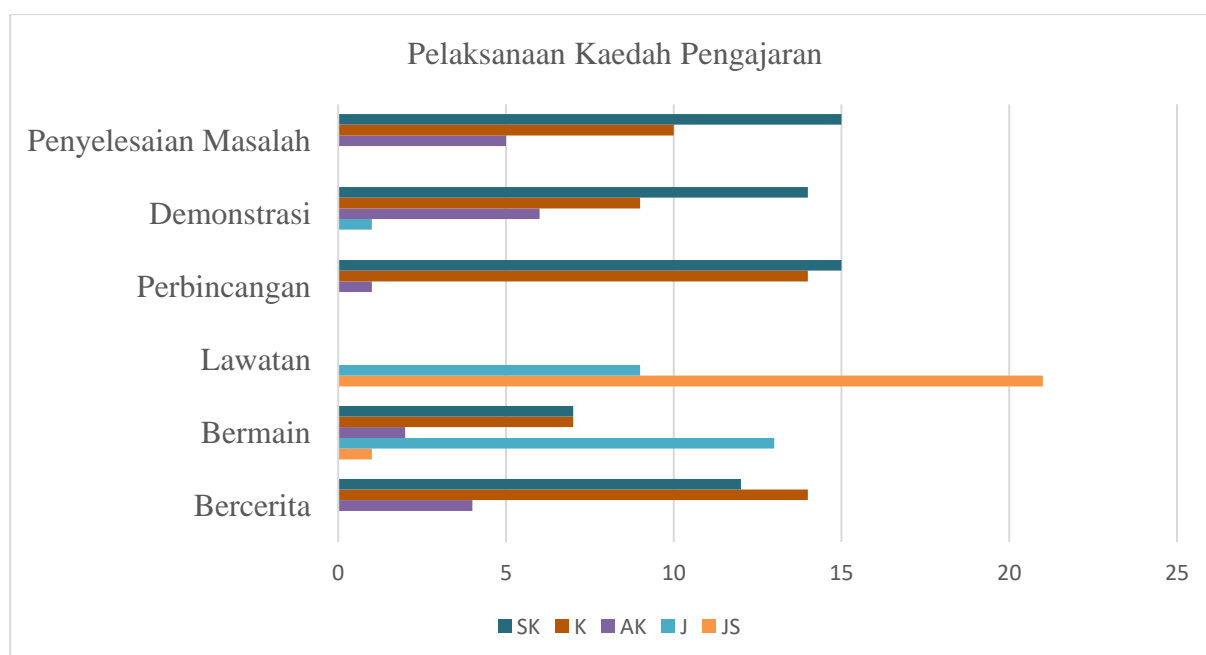
Melalui rajah 1, dapat dilihat bahawa murid-murid lebih gemar kepada kaedah pengajaran lawatan, bermain dan demonstrasi. Hasil dapatan kajian yang diperolehi sedikit berbeza dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Nur Fatin Shamimi (2020) terhadap 30 orang pelajar tingkatan satu melalui pensampelan bertujuan. Dapatan kajian beliau menunjukkan hampir majoriti pelajar mempunyai persepsi yang positif terhadap aplikasi multimedia interaktif dalam proses PdP di dalam bilik darjah. Hal ini seiring dengan kemajuan peredaran zaman di mana murid-murid lebih terdedah kepada kecanggihan teknologi terkini.

Bagi kategori guru pula terdapat dua aspek utama yang dikemukakan dalam soal selidik iaitu pelaksanaan kaedah mengajar dan keberkesanan kaedah mengajar. Sebanyak 30 set soal selidik telah diagihkan kepada guru yang berbeza. Jadual 2 menunjukkan data yang diperolehi daripada kajian ini berdasarkan aspek pelaksanaan kaedah pengajaran.

Jadual 2: Pelaksanaan Kaedah Pengajaran

Item	Pelaksanaan Pengajaran	Kaedah Jarang Sekali	Jarang	Agak Kerap	Kerap	Sangat Kerap
1	Kaedah Bercerita	0	0	4	14	12
2	Kaedah Bermain	1	13	2	7	7
3	Kaedah Lawatan	21	9	0	0	0
4	Kaedah Perbincangan	0	0	1	14	15
5	Kaedah Demonstrasi	0	1	6	9	14
6	Kaedah Penyelesaian Masalah	0	0	5	10	15

Guru menjawab soalan ini berdasarkan penggunaan kaedah yang mereka gunakan semasa proses pembelajaran dan pengajaran. Dapat dilihat bahawa majoriti guru memilih 'Sangat Kerap' bagi item 4 iaitu kaedah perbincangan dan item 6 iaitu kaedah penyelesaian masalah dengan jumlah 15 orang guru. Manakala pilihan 'Jarang Sekali' paling tinggi menjadi undian guru bagi kaedah lawatan dengan jumlah 21 orang guru. Hal ini mungkin disebabkan oleh kaedah lawatan memerlukan masa yang lama dan kos yang agak tinggi untuk dilaksanakan pada satu-satu masa.



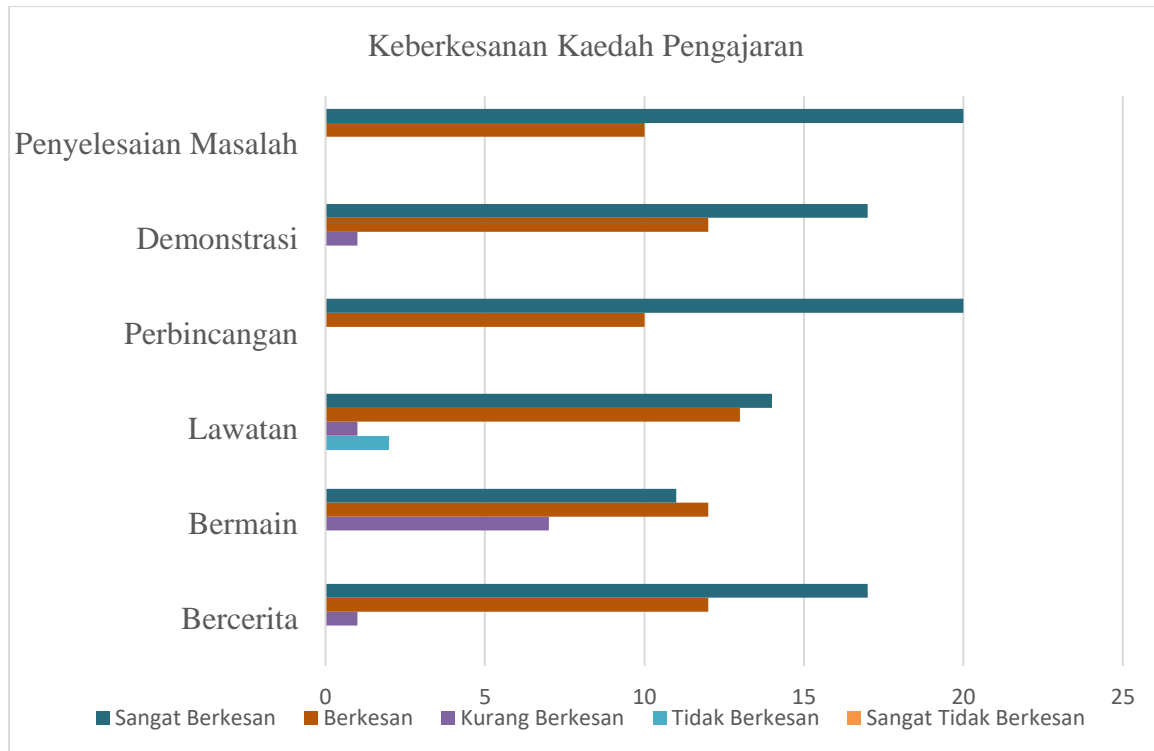
Rajah 2: Pelaksanaan Kaedah Pengajaran

Jadual 3 menunjukkan data yang diambil dari kajian ini berdasarkan aspek keberkesanan kaedah pengajaran. Guru menjawab soal selidik ini berdasarkan pemerhatian mereka terhadap penguasaan dan kefahaman murid di dalam bilik darjah dan juga keputusan penilaian formatif atau sumatif. Dapat dinyatakan bahawa majoriti guru memilih 'Sangat Berkesan' bagi item 4 iaitu kaedah perbincangan dan item 6 iaitu kaedah penyelesaian masalah dengan jumlah 20 orang guru. Manakala seramai 7 orang guru memilih 'Kurang Berkesan' bagi item 2 iaitu kaedah bermain. Hal ini disebabkan oleh murid cenderung untuk bermain dan berseronok tanpa memahami isi pengajaran yang ingin disampaikan oleh guru.

Jadual 3: Keberkesanan Kaedah Pengajaran

Item	Keberkesanan Kaedah Pengajaran	Sangat Tidak Berkesan	Tidak Berkesan	Kurang Berkesan	Berkesan	Sangat Berkesan
1	Kaedah Bercerita	0	0	1	12	17
2	Kaedah Bermain	0	0	7	12	11
3	Kaedah Lawatan	0	2	1	13	14
4	Kaedah Perbincangan	0	0	0	10	20
5	Kaedah Demonstrasi	0	0	1	12	17
6	Kaedah Penyelesaian Masalah	0	0	0	10	20

Rajah 3 mewakili data yang dikumpul untuk membezakan keberkesanan kaedah pengajaran oleh guru. Berpandukan analisis data bagi soal selidik terhadap guru melalui pelaksanaan kaedah mengajar dan keberkesanan kaedah mengajar, ia jelas menunjukkan keberkesanan dalam pembelajaran dan pengajaran apabila menggunakan kaedah perbincangan dan juga kaedah penyelesaian masalah. Hasil dapatan kajian oleh para pengkaji disokong oleh kajian lepas daripada F. Rahman (2011) terhadap 62 murid Tingkatan 3 bahawa skor min tahap keberkesanan pembelajaran dan pengajaran lebih tinggi apabila menggunakan kaedah perbincangan berbanding kaedah lain. Ini dapat disokong juga oleh kajian lepas daripada Thanyalak Oradee (2012) terhadap 49 orang murid Tingkatan 5 di sebuah sekolah di Udon Thani, Thailand, yang mendapati bahawa kaedah perbincangan dan kaedah penyelesaian masalah mampu meningkatkan kemahiran murid dalam komunikasi yang lebih baik.



Rajah 3: Keberkesanan Kaedah Pengajaran

Melalui kaedah ini, pelajar dapat berfikir secara aktif dalam aktiviti sumbang saran. Setiap daripada mereka akan memainkan peranan yang sewajarnya bagi memastikan setiap permasalahan dapat diselesaikan secara bersama. Kaedah ini menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan ingatannya lebih kekal lama. Hasil dapatan kajian yang diperolehi juga disokong dengan kajian daripada Jauhara Hj. Tak (1992) yang menjalankan kajiannya di dua buah sekolah di Kuala Lumpur dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di mana dapat dilihat bahawa kaedah penyelesaian masalah dan perbincangan merupakan satu teknik pembelajaran yang aktif. Hal ini kerana pelajar dengan sendirinya dapat mengasah kemahiran berfikir apabila melaksanakan sesuatu tugas atau berfikir mengenai isu dalam perbincangan.

Pemerhatian

Kaedah pemerhatian telah dijalankan ke atas responden mengandungi penilaian terhadap keberkesanan pengajaran melalui tingkah laku murid di dalam bilik darjah. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan kajian ini dengan menggunakan kaedah peratusan dan penggunaan jadual serta rajah untuk mempersembahkan dapatan akhir kajian. Berdasarkan jadual 4, dapat disimpulkan bahawa responden bersetuju sepenuhnya (100%) bahawa pemilihan kaedah pembelajaran memberi kesan yang utama dalam pembentukan tingkah laku murid di dalam bilik darjah. Keberkesanan pengajaran yang dijalankan dengan kaedah pembelajaran yang betul dapat melahirkan murid yang berdisiplin dan sentiasa bersedia dengan pengajaran yang dijalankan.

Data ini juga membuktikan bahawa semua responden (100%) bersetuju keberkesanan pelajaran dapat dilihat melalui tingkah laku yang positif dalam kalangan murid dengan pemilihan kaedah pembelajaran yang berkesan.

Jadual 4: Taburan data terhadap tingkah laku murid

Bil	Item Soalan	Kriteria	Peratus
1.	Murid bersedia dengan pengajaran guru	Ya	100%
		Tidak	-
2.	Murid memberi respons terhadap pengajaran	Ya	100%
		Tidak	-
3.	Murid menunjukkan minat terhadap mata pelajaran yang diajar	Ya	100%
		Tidak	-
4.	Murid menunjukkan kerjasama yang baik semasa sesi pengajaran	Ya	100%
		Tidak	-
5.	Murid berdisiplin tanpa sebarang arahan yang tertentu daripada guru	Ya	100%
		Tidak	-
6.	Murid senyap dan berdisiplin semasa proses pengajaran	Ya	100%
		Tidak	-
5.	Murid menyertai semua aktiviti secara sukarela	Ya	100%
		Tidak	-

Temubual

Dapatan kajian ini juga dijalankan secara kualitatif ke atas 20 orang responden bagi mengenal pasti kaedah pengajaran yang sesuai dilaksanakan dalam kepelbagaian pelajar.

Jadual 5: Merumuskan Latar Belakang 20 Responden

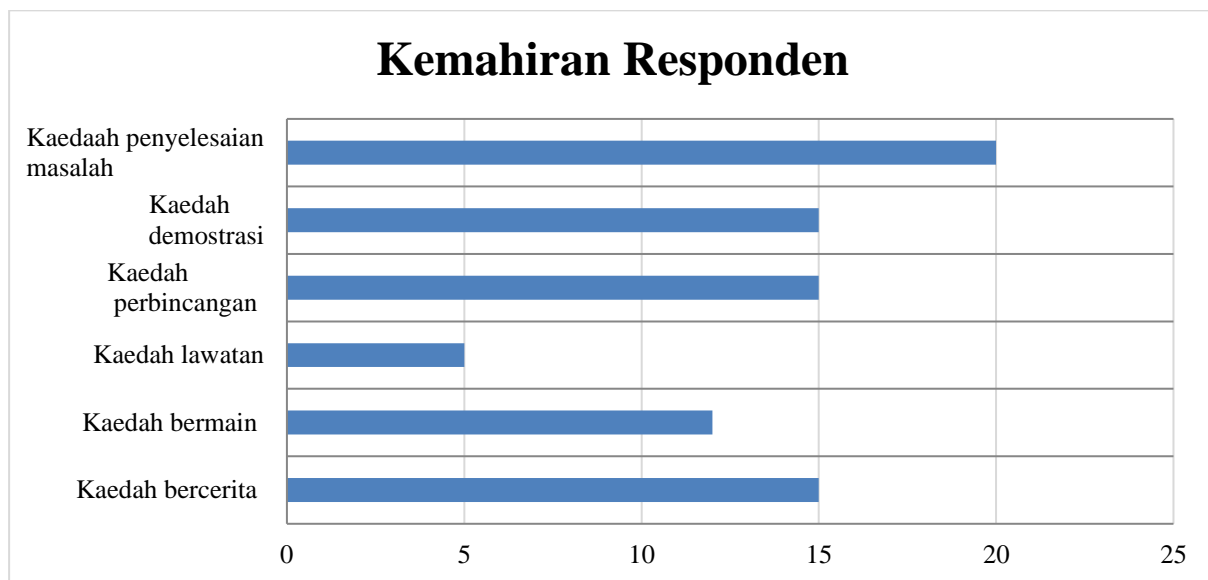
Bil	Item soalan	Catatan
1.	Jantina	Lelaki 10 orang
		Perempuan 10 orang
2.	Umur	31-35 tahun 15 orang
		36 tahun ke atas 5 orang
3.	Kelulusan	Ijazah Sarjana Muda 14orang
		Ijazah Sarjana 6 orang

Setelah selesai perbualan umum dengan responden, soalan seterusnya diajukan tidak lagi mengikut susunan protokol temubual tetapi berpandukan respons responden kajian. Pengubahsuaian cara menyoal semasa temubual untuk membolehkan responden kajian disoal mengenai perkara yang diketahui melalui pengalaman sedia ada mereka. Melalui kaedah ini, kami mendapat pelbagai maklumat untuk memberi gambaran secara menyeluruh tentang penentuan kaedah pengajaran yang sesuai dalam kepelbagaian murid di dalam bilik darjah.

Memandangkan soalan temu bual berkait rapat antara satu sama lain, empat kategori soalan ditetapkan untuk menjawab persoalan kajian adalah seperti berikut. Pertama, mengenal pasti kemahiran yang ada pada responden. Kedua, penentuan kaedah pengajaran yang sesuai. Ketiga, mengenal pasti keberkesanan kaedah pengajaran dan akhir sekali adalah langkah penambahbaikan.

i. Kemahiran kaedah pengajaran pada responden

Kemahiran kaedah mengajar adalah sangat penting bagi seseorang guru untuk memastikan pengajaran yang dijalankan memberi makna kepada setiap pelajar. Berdasarkan temubual yang dijalankan, majoriti responden mahir dalam beberapa kaedah pengajaran yang dijalankan. Berikut adalah jadual kemahiran responden dalam kaedah pengajaran.



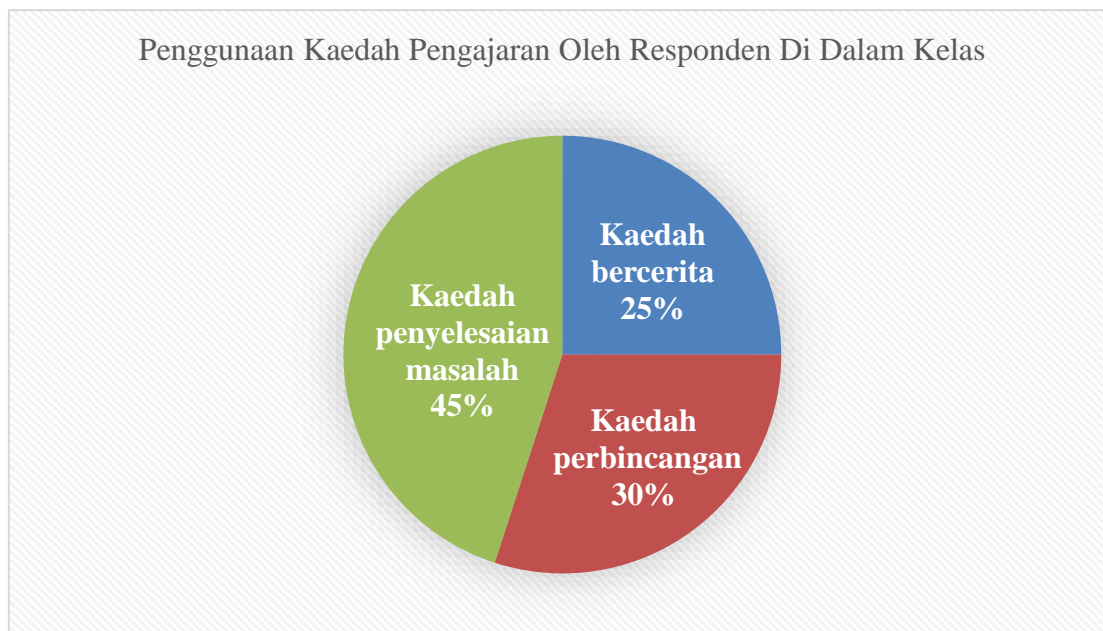
Rajah 4: Kemahiran responden

Berdasarkan rajah 4, semua responden (100%) mempunyai kemahiran dalam kaedah penyelesaian masalah. Semua responden mampu mempraktikkan kaedah penyelesaian masalah semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Walaubagaimanapun hanya 25% responden sahaja yang mempunyai kemahiran lawatan yang baik. Hal ini kerana kaedah ini melibatkan perancangan dan proses kerja yang panjang bermula daripada penyediaan kertas kerja, peruntukan kewangan yang besar, keselamatan semua peserta yang terlibat, sehinggalah penyediaan pelaporan akhir. Ianya sukar untuk dilaksanakan tanpa penyusunan dan kerjasama yang baik daripada semua pihak yang terlibat.

Selain itu, 75% mempunyai kemahiran bercerita, perbincangan dan demonstrasi yang dapat diguna pakai semasa melaksanakan pengajaran di bilik darjah. Manakala, 60% responden juga mahir dalam kaedah pengajaran secara bermain kepada para pelajar.

ii. Penentuan kaedah pengajaran

Hasil daripada temubual ini terdapat tiga kaedah yang sering digunakan dalam pengajaran di dalam bilik darjah. Rajah 7 menunjukkan jenis kaedah pengajaran yang digunakan oleh responden.



Rajah 5: Penggunaan kaedah pengajaran oleh responden

Kaedah penyelesaian masalah menjadi pilihan responden untuk dipraktikkan di dalam bilik darjah. Seramai sembilan orang responden (45%) menggunakan kaedah ini semasa sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

Responden 5:

“.. biasanya di dalam kelas saya, saya akan meminta murid untuk menyelesaikan topik yang dipelajari secara berkumpulan. Ini kerana adalah memudahkan saya untuk mengendalikan kelas dalam kuantiti murid yang ramai..”

Selain daripada itu, seramai lima orang responden iaitu (25%) menggunakan kaedah bercerita di dalam kelas.

Responden 1:

“.. murid akan memberikan perhatian sepenuhnya sekiranya saya bercerita di dalam bilik darjah..”

Seterusnya, seramai enam orang responden melibatkan (30%) menggunakan kaedah perbincangan semasa pengajaran dan pembelajaran dijalankan di dalam bilik darjah.

Responden 1:

“.. biasanya saya menghasilkan peta minda untuk murid dan meminta mereka untuk membincangkannya..”

iii. Cadangan keberkesanan kaedah pengajaran

Keberkesanan dalam pembelajaran merupakan elemen yang perlu dititik beratkan bagi memastikan pengajaran yang dijalankan mencapai objektif yang ditetapkan. Secara umumnya responden telah mencadangkan tiga kaedah pengajaran yang menarik minat murid untuk dilaksanakan khususnya di peringkat sekolah menengah. Pertamanya adalah perbincangan. Sebagai contoh, guru mengatur jadual rutin untuk sesi perbincangan supaya murid terbiasa dengan rutin tersebut. Kaedah kedua yang mendapat sambutan yang positif dalam kalangan responden adalah penyelesaian masalah. Hal ini kerana, proses tersebut memberi peluang kepada murid untuk mengenal pasti masalah dalam topik yang dipelajari dan menguji keupayaan murid untuk mengumpul informasi. Perkara ini disokong oleh kajian lepas daripada NH Ubaidah (2021) mendapati bahawa, gabungan kaedah perbincangan dan penyelesaian masalah dapat mempengaruhi perkembangan kemahiran berfikir komputasi murid. Hasil gabungan dua kaedah ini juga akan membantu murid menggunakan teknik metakognitif dengan lebih baik.

Akhir sekali, seramai lima orang responden mencadangkan kaedah lawatan perlu dilaksanakan bagi topik yang relevan dengan situasi semasa. Melalui pendekatan ini, murid dapat mempelajari pembelajaran secara nyata melalui lawatan yang dijalankan. Hasil dapatan kajian ini juga disokong juga oleh kajian lepas daripada T Tal (2007) bahawa murid akan mendapat pembelajaran bermakna sekiranya tempat yang dilawati beralih kepada model pengajaran yang lebih kontekstual dari segi sosiobudaya. Pembelajaran melalui pengalaman sebenar akan meninggalkan kesan ingatan yang lama dan panjang bagi setiap murid kerana ianya disimpan dalam memori yang kekal.

iv. Penambahbaikan

Pemilihan kaedah pengajaran yang sesuai adalah bergantung kepada tahap penerimaan murid.

Responden 11:

“.. biasanya saya akan mengenal pasti tahap penerimaan murid sebelum menggunakan kaedah pembelajaran tertentu ..”

Hal ini sangat penting kerana setiap murid mempunyai tahap penerimaan dan gaya pembelajaran yang berbeza. Oleh yang demikian, guru perlu mengenal pasti latar belakang setiap daripada murid mereka supaya mudah untuk menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Kesimpulan

Pencapaian akademik murid merupakan aspek yang paling penting dalam bidang pendidikan. Pencapaian akademik yang baik dapat dicapai oleh murid yang dapat menguasai tentang isi pembelajaran mereka dan penguasaan serta kefahaman murid didorong oleh gaya pembelajaran mereka yang berbeza bagi setiap individu. Oleh yang demikian, guru perlu menggunakan kaedah pengajaran yang sesuai agar proses penyampaian ilmu dapat berjalan dengan lancar dan berkesan. Dalam kajian ini, dapat disimpulkan bahawa kaedah pengajaran yang paling berkesan iaitu paling banyak menjadi pilihan guru ialah kaedah penyelesaian masalah dan diikuti oleh kaedah perbincangan. Dua kaedah ini mendapat respons positif yang tertinggi dalam kalangan para guru kerana keberhasilannya untuk menyampaikan isi pembelajaran kepada murid. Walaupun masih ramai pelajar berminat dengan teknik pembelajaran secara lawatan, bermain dan demonstrasi kerana ianya lebih kepada pembelajaran secara menghiburkan. Namun, keterbatasan oleh beberapa faktor yang menghalang menjadikan kaedah ini sukar untuk dipraktikkan terutamanya melibatkan pergerakan luar dari sekolah dan sukatan pelajaran yang perlu dihabiskan pada satu tempoh yang telah ditetapkan dalam perancangan.

Jelaslah bahawa kaedah pengajaran yang sesuai dapat melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran seharian di dalam bilik darjah. Pembelajaran yang berkesan dan bermakna sudah pasti dapat melonjakkan pencapaian akademik seseorang murid dengan lebih memberi manfaat untuk satu jangka yang panjang dalam kehidupan.

Rujukan

- Ahmad Mohd Salleh (2004). *Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Selangor: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Bayraktar, Ş. (2019). The Effect of Teaching Methods on Creativity and Academic Achievement. *Journal of Education and Practice*, 10(8), 114-120.
- Beaudoin, M. N., & Allan, A. (2018). The Impact of Differentiated Instruction in a Mixed-ability Classroom. *Teaching and Teacher Education*, 71, 151-162.
- Brown, T. (2021). The Pedagogical Shift: Reimagining Teaching and Learning. *International Journal of Innovation and Learning*, 29(4), 408-424.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2022). The Future of Teaching and Learning: A Systematic Review of Educational Technologies, Pedagogies, and Approaches. *Educational Technology & Society*, 25(1), 1-22.
- F Rahman, JK Khalil, NB Jumani, M Ajmal, S Malik, M Sharif (2011). Impact of Discussion Method on Student Performance. *International Journal of Business and Social Science*, 2(7), 84-94.
- Gay, G., & Kirkland, K. (2018). Developing Cultural Critical Consciousness and Self-reflection in Preservice Teacher Education. *Theory into Practice*, 57(2), 97-106.
- Hattie, J., Masters, D., & Birch, K. (2018). *Visible Learning into Action: International Case Studies of Impact*. Routledge.
- Holloway, J. H., & Kusnier, W. (2018). The Importance of Differentiated Instruction in the Multicultural Classroom. *Teaching Exceptional Children*, 50(5), 297-303.

- Huang, R., Yang, J., & Yang, Y. (2022). Transforming Traditional Teaching Methods through Game-Based Learning: A Case Study of the COVID-19 Pandemic in China. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 15(2), 1-17.
- Hussain, M. S., & Sultan, S. (2018). An Analysis of The Impact of Teaching Methodologies on The Development of Critical Thinking Skills among Students. *Cogent Education*, 5(1), 1-15.
- Koç, T., & Karakoç, G. (2021). A Qualitative Analysis on Teachers' Perspectives on the Effectiveness of New Teaching Methods. *International Journal of Instruction*, 14(4), 549-566.
- Kornhaber, M. L., Fierros, E. G., & Saichaie, K. (2019). Culturally Responsive Pedagogy and Teacher Education: A Review of Empirical Literature. *Journal of Teacher Education*, 70(2), 97-108.
- Lei, J., Wang, H., & Li, X. (2022). Fostering Creativity in Engineering Education: A Framework for Developing Active Learning and Project-Based Learning. *Journal of Engineering Education*, 111(1), 27-44.
- NH Ubaidullah, Z Mohamed, J Hamid, S Sulaiman. (2021). Discovering the Role of Problem-Solving and Discussion Techniques in the Teaching Programming Environment to Improve Students' Computational Thinking Skills. *International Journal of Information and Education Technology* 11(12), 615-623.
- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2018). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them*. Florida Institute for Human and Machine Cognition.
- Nur Fatin Shamimi Che Ibrahim, Nur Farahkhanna Mohd Rusli, Mohd Ra'in Shaari, Kesavan Nallaluthan. (2020). Student' Perception of Interactive Multimedia Applications in the 21st Century Teaching and Learning Process. *Online Journal for TVET Practitioners*, 6(1), 15-24.
- Richardson, V., & Placier, P. (2018). Teacher Change. In *The SAGE Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 276-293). Sage Publications.
- Shanahan, M. C. (2019). The Role of Multimodality in Teaching and Learning for English Learners: The Case of Science. In *The Handbook of Research on the Education of School Leaders* (pp. 292-309). Routledge.
- Tali Tal, Orly Morag. (2007). School Visits to Natural History Museums: Teaching or Enriching?. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 44(5), 747-769.
- Thanyalak Oradee. (2012). Developing Speaking Skills Using Three Communicative Activities (Discussion, Problem-Solving, and RolePlaying). *International Journal of Social Science and Humanity*, 2(6).
- Tomlinson, C. A. (2018). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- Yılmaz, S., & Bal, M. (2018). The Impact of Teaching Methods on Students' Academic Achievement and Creativity. *Journal of Education and Training Studies*, 6(9), 97-103.