

Konsep Pendidikan Akhlak dan Ciri-ciri Keistimewaannya dalam Islam

BITARAVolume 4, Issue 1, 2021: 022-032
© The Author(s) 2021
e-ISSN: 2600-9080
<http://www.bitarajournal.com>

[The concept of moral education and its special characteristics in Islam]

Mohd Saiful Akmal Karim,¹ Ahmad Sunawari Long¹ & Faudzinaim Badaruddin¹

Abstrak

Rasulullah SAW telah menetapkan antara misi utama dakwahnya adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia. Ini menunjukkan bahawa akhlak adalah satu perkara yang amat penting dalam Islam. Penghayatan dan pengamalan akhlak yang bertunjangan tauhid mampu menyelamatkan manusia dari segala tindakan dan perbuatan yang mengancam kesejahteraan dan hak individu. Justeru itu sistem pendidikan yang menerapkan nilai-nilai akhlak Islam adalah satu keperluan mendesak pada masa kini bagi menyediakan individu yang bukan sahaja cemerlang dari segi akademik tetapi mempunyai akhlak yang mulia serta berupaya membentengi diri dari melakukan perkara-perkara yang tercela. Pendidikan akhlak yang baik akan membawa kepada kehidupan yang harmoni serta saling menjaga hak diantara mereka. Gejala keruntuhan akhlak yang berlaku pada hari ini adalah satu isu yang sangat meruncing dan perlu ditangani dengan kadar segera. Lebih membimbangkan lagi mereka yang terlibat dalam isu ini bukan sahaja dari kalangan mereka yang tercicir dalam bidang akademi malah berlaku dikalangan mereka yang berpendidikan tinggi. Apakah sistem pendidikan hari ini hanya mementingkan kecemerlangan akademik dan terpengaruh dengan sistem pendidikan sekular yang memisahkan agama dengan kehidupan. Kajian ini bertujuan memberi kefahaman dan kesedaran tentang keistimewaan pendidikan akhlak Islam yang dibawa oleh Rasulullah SAW dimana telah terbukti berkesan membentuk satu tamadun bangsa yang cemerlang dalam aspek duniawi dan ukhrawi. Kajian ini menggunakan kaedah kajian kepustakaan dengan menganalisis dokumen-dokumen seperti kajian-kajian lepas, jurnal, artikel dan kajian ilmiah yang berkaitan. Hasil kajian telah mendapati pendidikan akhlak Islam bersifat mutlak, bersumber al-Quran dan Sunnah serta mampu menangani isu keruntuhan moral yang berlaku pada hari ini dan bersesuaian dengan fitrah kejadian manusia.

Kata kunci:

Konsep pendidikan akhlak, Keistimewaan pendidikan akhlak.

Abstract

Rasulullah SAW has set one of his main da'wah missions is to perfect human morals. This shows that morality is a very important thing in Islam. Appreciation and practice of morality based on monotheism is able to save human beings from all actions and deeds that threaten the well-being and rights of an individual. Therefore, the education system that applies Islamic moral values is an urgent need nowadays to provide individuals who are not only academically excellent but have noble morals and are able to fortify themselves from doing reprehensible things. Good moral education will lead to a harmonious life and mutual protection between them. The symptoms of moral decay that occur today are a very acute issue and need to be addressed immediately. Even more worrying are those involved in this issue not only among those who dropped out of the academy field but also among the

¹ Pelajar Sarjana, Pusat Kajian Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600 Bangi, Selangor, MALAYSIA

Corresponding Author:

AHMAD SUNAWARI LONG, Pusat Kajian Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600 Bangi, Selangor, MALAYSIA
E-mail: aslong@ukm.edu.my

highly educated. Is the education system today only concerned with academic excellence and has been influenced by the secular education system that separates religion from life. This study aims to provide understanding and awareness of the privileges of Islamic moral education brought by the Prophet SAW which has been proven to be effective in forming a nation civilization that excels in worldly and ukhrawi aspects. This study uses the library research method by analyzing documents such as past studies, journals, articles and related scientific studies. The results of the study have found that Islamic moral education is absolute, sourced from the Quran and Sunnah, able to deal with the issue of moral collapse that has occurred throughout the ages and is in line with human nature.

Keywords:

The concept of moral education, The specialty of moral education.

Cite This Article:

Mohd Saiful Akmal Karim, Ahmad Sunawari Long & Faudzinaim Badaruddin. 2021. Konsep pendidikan akhlak dan ciri-ciri keistimewaannya dalam Islam. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 4(1): 022-032.

Pengenalan

Menurut perspektif Islam, pembangunan dan kemajuan sesuatu bangsa bukan sahaja dinilai daripada pembangunan fizikal tetapi merangkumi aspek kerohanian dan moral yang berpandukan al-Quran dan Sunnah. Kecerdikan akal dan kecanggihan teknologi semata-mata bukanlah indikator sebenar mengukur ketamadunan sesuatu bangsa (Nasarudin Desa et al. 2018). Pendidikan akhlak melalui pendidikan Islam telah terbukti berjaya membangunkan tamadun sesuatu bangsa. Justeru itu bagi menangani kemelut keruntuhan moral masa kini yang memberi kesan kepada jatuh bangunnya sesebuah negara maka sudah menjadi keperluan untuk menjadikan pendidikan akhlak sebagai sumber rujukan utama sebagai benteng kepada cabaran-cabaran baru yang membawa kepada keruntuhan akhlak. Pendidikan yang berteraskan falsafah dan prinsip Islam telah membuktikan kejayaan tamadun manusia umumnya dan tamadun Islam khususnya (Asmawati Suib, 2017). Penghayatan dan pengamalan akhlak mulia berperanan membawa keselamatan dan keharmonian dalam kehidupan manusia. Menurut Ibn Khaldun di dalam bukunya Mukadimah (1993) menyatakan bahawa ketidakadilan di dalam pemerintahan boleh membawa kepada kehancuran sesebuah negara. Jelas menunjukkan bahawa akhlak yang terpuji amatlah dititikberatkan dalam kehidupan individu, masyarakat dan negara (Faridah Che Husain & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, 2016). Kejatuhan dan kemusnahan sesebuah negara bukanlah di sebabkan oleh kejatuhan ekonominya tetapi adalah disebabkan keruntuhan moral atau akhlak masyarakat dan pemimpinnya.

Kepentingan Akhlak

Akhlak adalah sebahagian dalam Islam, ianya sebagai roh kepada iman dan ibadah. Umpama dipisahkan roh dari jasad maka matilah jasad itu. Sekiranya ibadah tanpa didukung oleh keikhlasan dan kejujuran maka amalannya akan menjadi sia-sia, begitulah bagi orang yang berakhlak tetapi tidak mempunyai iman maka batallah amalannya. Sebagaimana sabda nabi

SAW: “Barang siapa yang beriman kepada Allah SWT dan hari akhirat, hendaklah berbicara baik-baik atau diam” (Riwayat Bukhari). Bagi menyatakan hubungan akidah dan akhlak ini nabi SAW menyatakan lagi sebagaimana sabdanya: “Demi Allah dia tidak beriman, seorang sahabat bertanya, “Siapakah ya Rasulullah? Baginda menjawab, “Orang yang tetangganya tidak merasa aman kerana perbuatan jahatnya” (Riwayat Bukhari). Islam menuntut umatnya untuk membuat kebaikan dan menjauhi perkara-perkara yang dilarang di samping menegakkan keadilan dengan mencegah kemungkaran demi untuk mencari keredaan Allah (Ahmad Hasnan, 2018). Seseorang yang mempunyai keteguhan iman dan tekun ibadah sesungguhnya mempunyai akhlak yang mulia dalam pergaulannya. Ini menunjukkan akhlak bukanlah persoalan persendirian tetapi mempunyai hubung kait diantara akidah dan ibadah (Nasarudin Desa, 2018).

Pendidikan akhlak di negara ini memainkan peranan penting dalam memupuk, menanam dan membangunkan akhlak yang mulia kepada pelajar menerusi pendidikan Islam bagi pelajar Islam dan pendidikan moral bagi pelajar yang bukan Islam (Asmawati Suhib, 2015). Pembentukan akhlak mulia dan pembinaan rohani adalah matlamat utama dalam pendidikan akhlak. Kecemerlangan agama dan akhlak pelajar masa kini menjamin keharmonian dan kestabilan sesebuah negara pada masa akan datang. Melihat kepada senario ini, pelajar wajib diterapkan dengan akhlak yang mulia dan keimanan yang tinggi kepada Allah SWT. Penerapan nilai akhlak yang mulia perlu diterapkan pada pelajar sejak awal lagi dan menjadikannya sebagai amalan hidup seharian yang merangkumi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Pembentukan akhlak ini sudah tentu melalui penerapan al-Quran dan Sunnah (Norafidah et al. 2017).

Isu Keruntuhan Moral dan Akhlak

Dalam era globalisasi pelbagai isu moral dan akhlak telah melanda kehidupan manusia yang bukan sahaja terjadi pada kalangan remaja tetapi turut melanda pada hampir seluruh golongan dan kategori sosial seperti rasuah, jenayah kolar putih, salah guna kuasa, salah laku pendidik dan pelajar. Pelbagai jenis delinkuen sosial melibatkan pelajar bermula dari isu yang ringan seperti lewat ke sekolah, ponteng kelas, ponteng sekolah dan melanggar peraturan sekolah, diikuti salah laku yang sederhana seperti melawan guru, menghisap rokok, membuli seterusnya melakukan salah laku disiplin yang berat seperti pergaulan seks bebas, mengandung dan melahirkan anak luar nikah, pembuangan bayi, penagihan dadah dan rogol dilaporkan hampir setiap hari dalam media massa (Buerah Tunggak et al. 2015).

Masalah gejala sosial dikalangan pelajar pada hari ini akan memberikan kesan dan impak yang begitu besar dalam diri individu pelajar, masyarakat dan negara pada masa hadapan. Pelajar adalah aset negara yang amat bernilai kerana jatuh bangunnya sesebuah negara terletak kepada keadaan pelajarnya di masa kini. Akhlak yang baik akan dipandang mulia oleh masyarakat sementara akhlak yang buruk akan dipandang hina. Institusi keluarga akan porak-peranda akibat tidak memegang pada akhlak yang baik. Anak-anak tidak diberi perhatian dan mudah terjerumus dengan perkara-perkara yang tidak bermoral akibat hilang perhatian daripada kedua ibubapa. Masyarakat akan porak-peranda tidak bersatu, mementingkan diri sendiri,

melakukan sesuatu tanpa pertimbangan agama. Oleh yang demikian akhlak mempunyai kaitan rapat dengan jatuh bangunnya sesebuah negara..

Menurut Mohammad Khairi et al. (2012) di dalam kajiannya ‘Penghayatan Nilai Murni di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Masa Kini’ keruntuhan akhlak dan nilai adalah berpunca daripada minda manusia yang terlupa akan tujuan mereka dihidupkan. Kajian dari aspek pengetahuan, kefahaman, penghayatan akhlak, moral dan nilai murni menunjukkan bahawa responden tidak dapat mendefinisikan konsep akhlak, kurang memahami makna moral, penghayatan nilai murni tidak menonjol dan amalan nilai murni berada pada tahap sederhana.

Proses pendidikan hari ini semakin berkurangan menyumbang ke arah pembentukan nilai pada diri remaja dan mementingkan kejayaan akademik dan kurang memfokuskan aspek kejayaan sahsiah. Menurut Sarimah et al (2011) kajian-kajian terhadap pendidikan menunjukkan terdapat beberapa kelemahan yang menyentuh tentang keruntuhan moral pelajar. Sistem pendidikan yang ada hanya mementingkan aspek kecemerlangan luaran berbanding dengan kekurangan dari aspek kerohanian. Akhirnya berlakulah jenayah kolar putih seperti rasuah, pecah amanah, ketagihan dadah dan pelbagai lagi salah laku jenayah yang bukan sahaja melibatkan golongan yang tidak terpelajar tetapi juga melibatkan golongan terpelajar. Akhlak boleh menjadi penentu kepada kelemahan dan keruntuhan sesuatu umat dan tamadun manusia (Ajmain & Ab Halim Tamurin, 2011). Para sarjana dan ahli fikir turut memperakui bahawa kepentingan akhlak bagi membina keluhuran budi dan tamadun manusia di mana akhlak yang mulia menjadi pemangkin kepada kemajuan negara sementara akhlak yang buruk adalah pemusnah berkesan kepada ketinggian hidup manusia (Baharom Mohamad et al: 2008). Menurut Muhammad Faizal A. Ghani et al. (2017), telah sepakat pakar menjangkakan di masa hadapan, murid Islam akan menghadapi masalah dalam aspek amalan solat, akhlak, bacaan Quran, pengetahuan hukum-hakam, aktiviti bersosial dan penggunaan bahan tegahan.

Selain daripada itu pengaruh sekularisme dalam sistem pendidikan adalah satu perkara yang amat membimbangkan dan perlu segera ditangani. Menurut Sulaiman Nordin (1999) di dalam Asmawati Suhid (2007) sekularisme adalah sangat asing dan bertentangan dengan ajaran Islam yang bertunjangkan akidah. Sekularisme adalah kebudayaan Barat yang menular ke dalam alam pemikiran masyarakat kita di mana ianya menolak hubungan manusia dengan alam akhirat dan aspek rohani. Ianya telah menghakis nilai agama dan moral serta menimbulkan pelbagai masalah sosial yang tidak terduga. Sekiranya pengaruh ini tidak dibendung maka ianya akan menjadi ancaman yang besar kepada masyarakat dan negara.

Sekolah dipertanggungjawabkan untuk membentuk seorang insan berilmu, berketerampilan dan berbudi mulia sejajar dengan matlamat Pelan Induk Pembangunan Pendidikan. Justeru itu perlu ada usaha bagaimana membangunkan kembali aspek kerohanian untuk mengimbangi kecemerlangan pelajar supaya selari dengan matlamat pendidikan melalui Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Islam. Falsafah Pendidikan Negara adalah teras kepada pendidikan yang membawa konsep kepercayaan kepada tuhan dan pembangunan manusia sebagai tunjang utama. Menurut Ghazali Basri (2000) di dalam Khadijah Abdul Razak (2013) merumuskan bahawa pada tahun 1989 telah berlaku satu anjakan paradigma pada Falsafah Pendidikan Kebangsaan dari asas sekular kepada asas yang berpaksikan ketuhanan dan keagamaan. Justeru itu, Falsafah Pendidikan Islam (FPI) telah diungkapkan secara khusus bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Khadijah Abdul Razak, 2013). “Pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran

dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, kepribadian hidup dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara kearah mencapai kebaikan dan kesejahteraan abadi di akhirat". (Kementerian Pendidikan Malaysia 1988b). Menurut Ghazali Basri (2000) matlamat FPK dan FPI adalah sama iaitu membentuk insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi. Cuma perbezaan dari sudut pengistilahan Tuhan dalam FPK dan Allah dalam FPI

Akhlak Islam

Akhlak adalah kata nama yang bersifat *jama* atau *plural* berasal dari perkataan *khuluq*. *Khuluq* adalah bermaksud peribadi semulajadi. Akhlak juga bermaksud moral atau etika yang mempunyai maksud yang baik. Menurut kamus Lisan al-Arab akhlak bermaksud watak atau tabiat (Husin, 2011). Akhlak bermaksud keadaan dalam diri yang darinya terbit pelbagai tingkah laku sama ada yang baik atau buruk tanpa perlu berfikir untuk melakukannya (Mohd Khairi Shafie & Mohamad Khairi Hj Othman 2016). Menurut Aziz Stapa (Berita Harian, 2019), definisi akhlak dari segi teknikal, merujuk gambaran atau pemerihaln keadaan dalam jiwa manusia yang sudah berada pada tahap kukuh dan sehati hingga berupaya memunculkan perbuatan atau perlakuan secara mudah serta spontan, tanpa perlu berfikir dan membuat pertimbangan lagi. Akhlak menurut al-Ghazali, lebih merujuk kepada '*keadaan*' atau '*suasana*' dalam jiwa seseorang, bukannya lakonan perbuatan yang terpamer pada permukaan diri pelakunya. Akhlak Islam adalah satu sifat yang bersemadi dalam jiwa seseorang individu, daripada situ akan terbit pula pertimbangan dari seseorang untuk bertindak sama ada perkara itu baik atau buruk. Al-Ghazali membuat kesimpulan bahawa akhlak adalah suatu keadaan yang tetap dalam diri atau jiwa yang melahirkan tindakan, perlakuan, atau perilaku amalan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran. Ia merupakan suatu keadaan atau sifat yang ada di dalam diri atau jiwa (Mohd Khairi Shafie & Mohd Khairi Othman: 2016). Miskawayh berpandangan bahawa akhlak boleh dikawal dan dibentuk. Sekiranya ianya tidak boleh dibentuk maka syariat, kenabian, latihan, disiplin, nasihat, sekolah, undang-undang dan sebagainya tidak berguna lagi (Nasarudin et al. 2018).

Akhlak boleh dirumuskan sebagai satu keadaan dalam jiwa seseorang yang bersemadi kukuh dan sehati akibat kebiasaan sehingga memunculkan tingkah laku spontan sama ada yang baik atau buruk tanpa perlu merencana dan berfikir panjang.

Sumber Akhlak

Merujuk kepada al-Quran dan Sunnah, akhlak adalah merangkumi kepercayaan tentang akidah, amalan hati yang melibatkan aspek sabar, reda dan ikhlas, pandangan atau nasihat dan tingkah laku zahir yang meliputi ibadah yang disyariatkan. Aisyah r.a sendiri menyatakan Rasulullah SAW adalah al-Quran bergerak. Jelas menunjukkan akhlak ini adalah bersumberkan al-Quran dan Sunnah (Mohd Khairi Shafie & Mohd Khairi Othman, 2016). Pengertian baik dan buruk akhlak itu adalah merujuk kepada pentafsiran al-Quran dan Sunnah. Melalui al-Quran dapat dikenali sifat tercela dan sifat terpuji. Akhlak tidak dinilai oleh akal dan perasaan manusia

semata-mata, sekiranya akhlak dinilai oleh akal sahaja maka terdapat pelbagai pandangan dan tidak mutlak. Akhlak tidak sama dengan penilaian dan maksud moral dan etika dari perspektif barat yang ditafsirkan melalui akal fikiran dan adat kebiasaan sesuatu masyarakat (Ali Imron , 2018).

Ruang Lingkup Akhlak

Ruanglingkup akhlak bukan hanya setakat hubungan antara manusia dengan manusia sahaja tetapi ianya meliputi hubungan dengan Allah dan semua makhluk. Menurut Mohd Nasir Rapin dan Zulkifli Haron di dalam Faridah Che Hussain dan Tengku Sarina Aini (2016) menegaskan konsep penghayatan akhlak dalam Islam terbahagi kepada:

1. Akhlak kepada diri sendiri seperti menjaga kebersihan dan kesihatan.
2. Akhlak terhadap keluarga dengan mentaati kedua ibubapa.
3. Akhlak terhadap masyarakat seperti tolong menolong.
4. Akhlak terhadap alam tidak melakukan pencemaran, kerosakan dan kemusnahan terhadap alam.
5. Akhlak terhadap Allah seperti tidak melakukan perkara-perkara syirik.

Justeru itu, segala peraturan yang telah ditetapkan melalui wahyu dan sunnah supaya berakhlak mulia adalah untuk menjamin kesejahteraan manusia bahkan bukan tertakluk untuk umat Islam sahaja tetapi untuk kesejahteraan sejagat.

Perbezaan Moral dan Akhlak

Akhlak Islam adalah kaedah atau prinsip Islam yang mengatur tingkah laku manusia berdasarkan al-Quran dan Sunnah. Menurut Haron Din di dalam Faridah Che Husain & Fakhrul Adabi Abdul Kadir (2011) akhlak secara umumnya adalah tingkah laku manusia yang berasaskan al-Quran & Sunnah untuk kesejahteraan hidup di dunia & akhirat. Manakala moral pula adalah perbuatan baik dan buruk manusia, di mana ianya diterima dan sesuai atau menyenangkan lingkungan masyarakat di sesuatu tempat (Faridah Che Hussain & Fakhrul Adabi Abdul Kadir, 2011). Moral adalah lebih kepada hubungan manusia dengan manusia, moral juga menunjukkan sesuatu perbuatan itu benar atau salah dan baik atau buruk. Akhlak mempunyai hubungan yang lebih luas termasuklah hubungan dengan pencipta iaitu Allah SWT. Ini bermakna akhlak meliputi hubungan dengan Allah, diri sendiri, manusia, alam dan semua makhluk yang ghaib (Ahmad Sanan, 2018). Menurut al-Ghazali pengertian akhlak adalah lebih jelas perbezaannya dengan moral kerana ianya merangkumi zahir dan batin, mementingkan hubungan dengan Allah, berpandukan al-Quran dan Sunnah, mutlak, mendapat keredaan Allah dan *universal*.

Akhlak dalam Islam adalah merujuk kepada agama, iaitu berlandaskan tauhid dan syariat. al-Ghazali menekankan sifat-sifat spiritual keagamaan dalam pendidikan akhlak seperti syukur, taubat, tawakal dan sebagainya dan mengarahkannya kepada *ma'rifatullah* bagi kebahagiaan di akhirat. Ini jelas menunjukkan sumber akhlak ini adalah dari al-Quran dan

Sunnah di mana ianya tidak terdapat pada teori moral dan etika barat (Yoke Suryadama & Ahmad Hafidz, 2015)

Pendidikan Islam

Pendidikan dalam Islam adalah bersifat *holistik* iaitu menyeluruh dari segala aspek, bersepadu dan seimbang. Sifat holistik ini adalah sesuai dengan perkembangan manusia dari segi jasmani, rohani, emosi dan intelektual, secara bersepadu di mana potensi ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualiti pelbagai aspek kehidupan. Keseimbangan dalam pendidikan dapat dilihat dari kecemerlangan dan kemajuan dunia dan akhirat (Asmawati Suhid, 2017). Menurut Baharom Mohamad et al. (2008) matlamat dan halatuju pendidikan Islam adalah untuk membentuk personaliti muslim zahir dan batin merujuk al-Quran dan Sunnah yang mencakupi aspek rohani, jasmani, emosi dan intelektual. Justeru itu, pendidikan Islam dari segi konsepnya adalah seiring dengan peranan pendidikan di dalam Islam iaitu memahami ajaran Islam yang syumul dan menyumbang kepada semua aspek pertumbuhan individu yang meliputi aspek fizikal, psikologi, spiritual, moral, sosial dan seluruh disiplin ilmu. Pendidikan di dalam Islam bukan sahaja satu proses memindahkan sesuatu ilmu tetapi ianya memberi makna yang luas. Al-Ghazali menyatakan pendidikan adalah menanamkan perangai baik pada anak-anak supaya mereka dapat menilai yang mana baik atau buruk sementara Syed Muhammad Naquib Al-Attas menegaskan pendidikan adalah proses penerapan adab ke dalam diri seseorang (Asmawati Suhid, 2015). Pendidikan Islam adalah saluran terpenting membentuk watak dan pemikiran pelajar khususnya dan masyarakat secara umumnya. Menurut Baharom Mohamad et al. (2008) pendidikan Islam adalah proses mendidik dan melatih akal, jasmani, rohani dan emosi manusia yang bersumberkan al-Quran dan Sunnah, melalui pengalaman Salaf As-Soleh serta ilmuwan muktabar untuk melahirkan insan yang soleh serta ilmuwan muktabar untuk melahirkan insan yang soleh yang mampu memikul tanggungjawab khalifah yang dipertanggungjawabkan oleh Allah SWT ke atas manusia supaya mengimarah alam ini untuk kebahagiaan hidupnya dunia dan akhirat.

Menurut al-Ghazali (2008) di dalam *Ihya Ulumiddin* pendidikan itu bermula dari keutamaan ilmu, mengajar dan belajar, pembahagian ilmu, fardu ain dan fardu kifayah, etika guru dan adab murid. Islam adalah agama yang memertabatkan Ilmu sehingga menjadi kewajiban bagi setiap muslimim dan muslimat untuk menuntut ilmu. Rasulullah SAW bersabda: “Hukum menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap muslim” (Riwayat Ibn Majjah). Kelebihan bagi mereka yang menuntut ilmu sepertimana sabda Rasulullah SAW: “Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka kepada penuntut ilmu kerana mereka reda atas apa yang diperbuatnya” (Riwayat Ahmad dan Tarmizi).

Adab menuntut ilmu adalah perkara penting dalam pendidikan Islam. Menurut al-Ghazali (2010), diantara adab-adab murid di dalam menuntut ilmu adalah menyucikan jiwa dari sifat tercela, menyerah diri kepada guru dan bersedia untuk ditegur, tekun dalam menuntut ilmu dan sanggup berkorban demi menuntut ilmu.

Islam amat memandangi tinggi dan menghargai golongan pendidik. Tugas mendidik bukan setakat memberi ilmu tetapi menjadi teladan kepada pelajar. Menurut al-Ghazali (2010) etika guru sebagai pembimbing adalah menyayangi murid, tidak mengutamakan upah, berani

memberi nasihat dan berhemah menasihati murid. Guru memainkan peranan penting dalam membangunkan akhlak pelajar kerana mereka adalah *role model* dan mempengaruhi aktiviti di sekolah. Sekolah adalah penggerak utama dalam mencorakkan pemikiran dan tingkah laku pelajar, oleh yang demikian pendekatan guru dalam menyampaikan ilmu dan interaksi bersama pelajar banyak mempengaruhi personaliti pelajar (Baharom Mohamad et al. 2008). Miskawayh (1996) & Ziaudin Sardar (2008) menyatakan bahawa guru perlu merefleksi diri dan sedar bahawa peranannya sebagai pendidik mampu membangun sebuah generasi bertamadun tinggi. Guru harus menghayati dan mengamalkan pada diri sendiri terhadap apa yang ingin disampaikan serta menguasai ilmu *naqliyyah* dan *aqliyyah* seperti pedagogi dan psikologi. Guru adalah penyemai nilai murni, fasilitator, kaunselor, pembimbing dan hakim yang menjatuhkan hukuman yang sewajarnya bagi tujuan mendidik.

Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak adalah satu proses atau usaha yang dikaitkan dengan sistem pendidikan sama ada secara formal atau tidak formal untuk menjadikan seseorang itu berakhlak mulia. Pengertian akhlak mulia ini perlu disandarkan kepada al Quran & Sunnah dan menjadikan Rasulullah SAW sebagai contoh dalam kehidupan. Pendidikan akhlak adalah proses membangunkan & mengembangkan potensi diri manusia untuk mengikuti akhlak Rasulullah SAW. Menurut Eis Dahlia (2017) pendidikan akhlak adalah satu proses pembangunan, penanaman, pembentukan dan pengembangan akhlak mulia kepada anak didik. Justeru, pendidikan akhlak adalah membuang akhlak yang tercela dan menggantikan dengan akhlak yang terpuji melalui amalan membiasakan sifat yang mulia sehingga menjadi tabiat yang spontan tanpa perlu memikirkannya pada diri seseorang. Menurut Yoke Suryadarma & Ahmad Hifdzil (2015), al-Ghazali menyatakan pendidikan akhlak adalah usaha menghilangkan segala kebiasaan akhlak yang tercela sehingga terbiasa dengan akhlak-akhlak yang mulia. *Tazkiyah al-Nafs* adalah usaha ke arah penyempurnaan akhlak dan pengubatan jiwa iaitu mengosongkan jiwa dari sifat tercela (*mazmumah*) dan menghiasinya dengan sifat-sifat yang terpuji (*mahmudah*) yang akan memandu manusia kepada akhlak yang baik, keimanan kepada Allah SWT dan mempunyai sifat taqwa. Oleh yang demikian, pendidikan akhlak bukan sahaja pemberitahuan atau pengajaran mana yang baik dan salah tetapi adalah dengan menanamkan, melatih dan membiasakan diri pelajar dengan sifat mulia sehingga ianya menjadi satu kebiasaan atau tabiat.

Di dalam pendidikan anak dan pelajar al-Ghazali menekankan sifat takwa dan akhlak, selari dengan dasar pendidikan Islam yang membimbing terhadap pertumbuhan jasmani dan rohani. Ianya dimulai dengan membiasakan anak-anak dengan perkara-perkara yang baik dalam hal ehwal makan dan minum, menghormati orang tua, menyayangi sesama insan, bergaul dengan rakan yang berakhlak mulia dan dibekali dengan asas-asas agama. Matlamat ilmu adalah mendekati diri kepada Allah SWT. Menurut al-Ghazali (2010) diantara ciri-ciri manusia yang berakhlak mulia seperti malu, tidak menyakiti orang, banyak membuat kebaikan, menjaga lidah, benar, menyambung silaturahim, bersopan-santun, sabar, syukur, reda, mengawal marah, dermawan dan pemurah kepada fakir, tidak mengumpat, tidak memaki orang, mengutuk, pengadu-domba, tidak tergesa-gesa dalam pekerjaan, senyum, cinta pada jalan Allah dan benci pada perkara yang dibenci Allah. Pendidikan akhlak terbahagi kepada dua iaitu tidak formal

dan formal. Pendidikan tidak formal bermula pada lingkungan keluarga, di mana ibubapa memainkan peranan utama sebagai pembimbing dan *role model*. Ibubapa memastikan pemakanan sihat dan halal, membiasakan dan melatih dengan perkara yang positif, dan tidak membuka keaiban anak di hadapan umum, menasihati secara berhemah, diberi ancaman dan pujian serta mengawasi pergaulan anak-anak. Metode pendidikan menurut al-Ghazali adalah melalui penceritaan (hikayat) dan keteladanan (*uswah hasanah*). Pendidikan formal bermula di sekolah dan memastikan mereka diajarkan ilmu al-Quran dan hadis serta guru yang meneladani Rasulullah, tidak mengutamakan upah, penyayang, bertanggungjawab atas ilmunya, memahami tahap kefahaman murid dan mengamalkan ilmunya untuk dijadikan contoh (Enok Rohayati, 2011). Menurut Ahmad Hasnan (2018) kaedah mengajarkan akhlak yang baik adalah:

1. Pengajaran: memberi pengajaran terhadap contoh-contoh akhlak yang mulia
2. Pembiasaan: membiasakan dengan akhlak yang baik semoga ianya menjadi kebiasaan
3. Teladan: seperti guru yang menunjukkan teladan yang baik semasa mengajar kerana pelajar mudah meniru gaya kelakuan guru..
4. Paksaan: memaksa untuk melakukan kebaikan tanpa mendera atau memukul agar ianya menjadi satu kebiasaan.
5. Hadiah & Hukuman: hadiah sebagai motivasi untuk melakukan kebaikan sementara hukuman adalah untuk mengubah perlakuan yang tercela kepada perkara yang baik.

Ciri-ciri Keistimewaan Pendidikan Akhlak Islam

Pendidikan akhlak dalam Islam mempunyai beberapa ciri utama yang tidak ada pada teori-teori etika dan moral diantaranya adalah:

1. Bersifat Rabani, bertunjangan tauhid kepada Allah SWT dan melaksanakan perintah yang disyariatkan.
2. Bersesuaian fitrah manusia, di mana sifat semula jadi manusia yang rindukan kepada membuat kebaikan dan memperolehi kebahagiaan hakiki iaitu kebahagiaan kehidupan kekal abadi di akhirat. Akhlak yang terpuji adalah melindungi manusia dan bersesuaian dengan fitrahnya sebagai makhluk Allah SWT yang paling mulia.
3. Akhlak Universal, mencakupi semua aspek kehidupan dan tuntutan berakhlak mulia bukan sahaja memadai pada manusia sahaja tetapi meliputi kepada semua makhluk Allah dan menjadikan keimanan kepada Allah SWT sebagai tunjang segala amalan.
4. Akhlak keseimbangan, iaitu sesuatu amalan akhlak yang terpuji itu berlaku dalam keseimbangan. Sebagai contoh sifat marah lawannya adalah sifat sabar. Sekiranya terlampau marah kita akan bersifat buas seperti binatang tetapi terlalu sabar akan jadi pengecut atau dayus. Oleh yang demikian sesuatu sifat itu perlu pada sifat pertengahan yang dikenali sebagai *wasatiyah*.
5. Akhlak Realistik, manusia adalah bersifat tidak sempurna dan tidak maksum seperti Rasulullah SAW. Manusia diberi kesempatan untuk bertaubat dan berazam tidak mengulanginya berlaku. Sesungguhnya Allah SWT maha pengampun dan bersifat mengasihi dan menyayangi.

Kesimpulan

Pendidikan akhlak dalam Islam mempunyai keistimewaan-keistimewaan yang bersesuaian dengan fitrah kejadian manusia. Matlamatnya mampu diperolehi oleh setiap individu melalui potensi yang dikurniakan Allah SWT pada setiap diri manusia. Islam tidak memisahkan akhlak daripada kehidupan bahkan akhlak itu sendiri adalah sebahagian daripada agama. Pendidikan akhlak dalam Islam adalah berpaksikan tauhid, tanpa keimanan kepada Allah pendidikan akhlak adalah sesuatu yang sia-sia bahkan ianya menjadi dosa. Ibadah adalah bertujuan untuk memperbaiki akhlak manusia. Konsep pendidikan akhlak dalam Islam tidak hanya menumpukan faktor luaran manusia sahaja tetapi mengambil kira kepada faktor dalaman kerana kejadian manusia itu bukan sekadar kejadian zahir atau jasmani sahaja tetapi merangkumi kejadian roh, akal, *qalbi* dan jasad. Pengamalan akhlak yang baik dalam Islam bukanlah satu sandiwara untuk dilakonkan tetapi ianya lahir dari hati yang bersih tanpa berfikir dan bersusah payah untuk melakukannya.

Pendidikan akhlak Islam mementingkan kekuatan rohani untuk membentuk nilai - nilai terpuji dalam diri seseorang. Ianya mempunyai ciri-ciri keistimewaan yang tersendiri dan sesuai untuk semua umat manusia. Sejarah telah membuktikan bahawa pendidikan akhlak Islam yang dibawa oleh Rasulullah SAW telah berjaya membawa perubahan kepada masyarakat jahiliah kepada bangsa yang bertamadun. Pendidikan akhlak Islam adalah satu keperluan untuk dipraktikkan bagi menjamin keselamatan dan kesejahteraan kehidupan manusia untuk mendapat keredaan Allah SWT.

Rujukan

- Ahmad Sahnun. 2018. Konsep akhlak dalam Islam dan kontribusinya terhadap konseptualisasi pendidikan dasar Islam. 2018. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(2): 99-112.
- Asmawati Suhid. 2017. Pengajaran adab dan akhlak Islam dalam membangunkan modal insan. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 8: 167-178.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin & Zaaba Helmi Khamisan. 2008. Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam membina sahsiah pelajar berkualiti. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan (2008)*. Universiti Teknologi Mara. Kuala Lumpur.
- Buerah Tunggak, Shanah Ngadi & Hamimah Abu Naim. 2015. Delinkuen pelajar dan cadangan penyelesaiannya menerusi model pembangunan sahsiah remaja / pelajar muslim bersepadu. *Jurnal Hadhari* 7(2): 11-30.
- Enok Rohayati. 2011. Pemikiran al-Ghazali tentang pendidikan anak. *Jurnal Ta'dib*. 16(2): 41-55.
- Faridah Che Husain & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim. 2006. Pendekatan psikologi dalam pendidikan akhlak Muslim sebagai pemangkin pembangunan insan dan tamadun. *Jurnal Pengajian Melayu* 17: 290-306.
- Fauziah Hanin Jalal, Nurul A'in Daud & Nazariah Abdul Samad. 2015. Kesan program pembangunan sahsiah terhadap pembentukan karakter pelajar. *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)* 8: 1-18.

- al-Ghazali, Abu Hamid. 2010. *Ihya Ulumuddin*. Cetakan ke 11. Terjemahan. Jakarta: Pena Pundi Asmara.
- Khadijah Abdul Razak. 2013. Gaya pembelajaran, pencapaian pendidikan Islam dan penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah Selangor. Tesis Sarjana. Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Faizal A. Ghani, Norfariza Mohd Radzi, Husaina Banu Khanayatullah, Saedah Siraj, Zuraidah Abdulah, Faisol Elham, Maszuria A. Ghani & Amalina Ayub. 2017. Masalah murid Islam: Strategi dan penyelesaian terhadap kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Hadhari* 9(1): 91-110
- Mohd Khairi Shafie & Mohd Khairi Othman. 2016. Kefahaman dan pengamalan akhlak dalam kalangan pelajar Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. *International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA*. Universiti Utara Malaysia.
- Muhammad Hilmi Jalil & Mohd Yusof Othman. 2017. Jati diri manusia: Antara Islam dan Barat. *Jurnal Hadhari Edisi Khas* (2017) 97-109.
- Nasaruddin Desa, Tengku Intan Zarina & Sabri Mohamad. 2018. Menangani akhlak masa kini menurut Islam. *Jurnal al-Thurath* 3(1): 55-63.
- Norafidah Gordani & Abdul Ghafar Don. 2017. Sukatan usrah dalam membentuk akhlak mulia: Kajian di Maahad Tahfiz wal Tarbiyyah Darul Iman (Satu Dapatan Awal). *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*. 4(1): 104-114.
- Nushahidah Paad, Yusmini Yusof & Norrodzoh Siren. 2016. Implementasi Elemen Motivasi Intrinsik Terhadap Pembangunan Diri Remaja Di Pusat Motivasi Alihan Pelajar (MAP): Analisis Dari Perspektif Islam di dalam *Jurnal Hadhari* 8(1): 49-64.
- Sarimah Mokhtar, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri & Kamarulzaman Abdul Ghani. 2011. Kajian Persepsi Penghayatan Akhlak Islam dalam kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Selangor. *Jurnal GJAT*. 1(1): 71-90.
- Yoke Suryadarma & Ahmad Hifdzil Haq. 2015. Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal At-Ta'Dib*. 10(2): 361-381.